

**BULLETIN  
DE L'ASSOCIATION  
DES ANCIENS ÉLÈVES  
ET DES ÉLÈVES**

**Jean-Yves MERINDOL,  
directeur de l'ENS Cachan  
à la rentrée 2009**

**Hommage  
à Luc Meunier**

**Prix littéraire**

**N° 237  
Novembre  
2009**

**ENSET**

Association des Anciens Elèves et des Elèves de  
**l'École Normale Supérieure de l'Enseignement Technique  
et de l'École Normale Supérieure de Cachan.**

**Présidents d'honneur :**

MM. les anciens Directeurs de l'École Normale Supérieure de l'Enseignement Technique,  
MM. les anciens Directeurs adjoints de l'École Normale Supérieure de l'Enseignement Technique,  
M. le Directeur de l'École Normale Supérieure de Cachan.  
M. le Directeur de l'antenne de Bretagne de l'École Normale Supérieure de Cachan.  
M. le Directeur adjoint de l'École Normale Supérieure de Cachan.

**Présidents - Vice-présidents - Secrétaires généraux - Trésoriers honoraires :**

M. BLACHIER (1968-C), Professeur.  
J. BODINEAU (1959-G), IPR-IA honoraire.  
M.-N. BONTOUX (1970-D), Professeur.  
B. BRAUN (1966-A1), Professeur.  
R. CANTAREL (1956-B), Inspecteur général honoraire.  
H. COUDANE (1944-A1), Professeur Émérite des Universités, Président honoraire de l'Université Paris XI.  
A. GREUZAT (1938-EF), Professeur honoraire.  
N. de KANDIBA (1946-B), Proviseur honoraire,  
M. LIEVREMONT (1961-A2), Professeur des Universités, Président honoraire de l'Université de Bretagne Sud  
M.A. PINDAT (1952-A2), Professeur honoraire,  
P. PUECH (1944-A1), Professeur honoraire,  
J.M. REFEUIL (1939-EF), Professeur honoraire.  
M. RESSAYRE (1956-D), Professeur honoraire.  
D. SAUVALLÉ (1946 B), Professeur honoraire.

**COMITÉ NATIONAL**

**Présidente :**

C. SUBAÏ (1991-B4), 1 rue du Tonkin, 69100 VILLEURBANNE.

**Vice-présidents :**

C. CREUZE (1967-D), 2 allée des Naiades, 62200 BOULOGNE-SUR-MER.  
F. JARDAT (1963-A'1), 14A Parc des Grands Prés, 25720 AVANNE.

**Secrétaire générale :**

C. PIERSON (1966-A'2), 26 rue Auguste-Comte, 92170 VANVES.

**Secrétaire adjoint :**

L. CABARET (1997-B4), 2 allée du Japon, 91300 MASSY.

**Trésorier :**

F. PIERSON (1967-D), 26 rue Auguste-Comte, 92170 VANVES.

**Trésorier adjoint :**

C. GONIN (1993-B3), 8 rue d'Alger, 21000 DIJON.

**Autres membres du comité :**

A. AZAM-PRADEILLES (1966-F), M. BERTHAUD (1959-B), P. BONIN (2002-ECOGES), B. BRAUN (1966-A1), T. HENRI (1997-I), M.-A. JARDAT (1961-A'1), S. KONIECZKA (1963-B1), J. MARICHEZ (1974-B2), B. NICQUEVERT (1987-B1-B3), M. PIERRE (1970-A1), M.-A. PINDAT (1952-A2), O. TROTOUX (1973-A1).

**MISSIONS DE L'ASSOCIATION**

Le but recherché dans cette association est de contribuer activement au développement et à la défense de l'École Normale Supérieure de Cachan et, dans l'acception la plus large, de l'esprit technologique dans toutes les disciplines scientifiques et générales enseignées dans les établissements publics ; de défendre la qualité d'ancien élève ; maintenir les liens d'amitié que les élèves ont formés dès leur séjour dans cette école et se prêter un mutuel appui ; promouvoir la Recherche et les Sciences pratiques.

L'Association est reconnue d'utilité publique  
Décret du 11 juillet 2003 – J.O. n° 165 du 19 juillet 2003

**ASSOCIATION DES ANCIENS ELEVES ET DES ELEVES DE L'E.N.S.E.T. ET DE L'E.N.S. DE CACHAN**

61, avenue du Président Wilson - 94230 Cachan (Val de Marne).  
e-mail : anciens@ens-cachan.fr  
C.C.P. Paris 5488 99 K  
site internet <http://www.aae.ens-cachan.fr>

ISSN 1164 - 1967 - Directeur de la publication. Corinne Subaï, Association ibidem.  
Rédaction, correction, mise en page : François Jardat, Claire Pierson, Marinette Pindat.  
Relations avec l'imprimeur et diffusion : François Jardat, Marinette Pindat.

## EDITORIAL

**p. 1** L'hiver est précoce !

## LA VIE DE L'ÉCOLE

**p. 2** L'École a son directeur

**p. 2** Conseil d'Administration de l'ENS Cachan

**p. 3** Relations internationales

**p. 4** Une nouvelle bibliothèque ouvre ses portes.

**p. 5** Des nouvelles de Ker Lann

## LES ÉLÈVES

**p. 6** Des chiffres pour des lettres

**p. 8** Challenge robotique

## INFORMATIONS - TEXTES OFFICIELS

**p. 8** INFORMATIONS – Textes officiels

## LA VIE DE L'ASSOCIATION

**p. 9** Le site de l'association a fait peau neuve.

**p. 10** Journées scientifiques et culturelles

## NEUROSCIENCES ET FORMATION

**p. 11** Créer le réel. Hypnose et thérapie

## LES ANCIENS ÉLÈVES

**p. 12** Hommage à Luc MEUNIER

## TRIBUNE LIBRE

**p. 13** Comment et pourquoi j'ai repris du service.

**p. 16** Les Glières, Résistance d'hier, résistances d'aujourd'hui

## NOS COLLÈGUES PUBLIENT

**p. 18** Êtes-vous devenu SAGE en prenant de l'âge ?

**p. 18** Les Fils d'Ariane, ou l'Arve de mythe

**p. 19** D'où vient la physique quantique ?

**p. 20** Des mathématiciens à la faculté des sciences de Lille 1854-1971

**p. 20** Bordeaux et la Commune 1870-1871

**p. 22** Pour une école laïque du peuple !

**p. 23** Diagnostic prédictif et défaillances des machines

**p. 23** Manipulations

**p. 24** La guerre des microbes

## LE CARNET

**p. 24** Naissances, Mariages  
Décès - Nécrologie

## L'HIVER EST PRÉCOCE !

Malgré le beau soleil qui éclaire mon bureau au moment où j'écris ces lignes, j'ai l'impression que notre association commence déjà son hibernation. Après la déconvenue de l'automne, où les Journées scientifiques et culturelles à Ker Lann ont dû être reportées, notamment du fait de l'insuffisance du nombre des inscrits et malgré le lourd travail de préparation de l'équipe bretonne, autour de Michel Pierre, la préparation du présent bulletin semble montrer un peu de désengagement.

Il faut dire qu'il y a de bonnes raisons : soucis de santé pour certains, raisons familiales pour d'autres, raisons professionnelles pour les actifs, peut-être un peu de découragement ici ou là. Les projets d'organisation de colloques piétinent un peu. Oui, une certaine léthargie semble s'emparer de l'association.

Mais l'hiver, ce n'est pas une ère de glaciation et nous comptons tous sur un redémarrage vigoureux au printemps. Au reste, en ces temps de réchauffement climatique, on peut même espérer un printemps précoce. Autour de nous, le paysage s'anime. Notre école a un nouveau directeur que nous félicitons encore pour sa nomination. L'opération campus avance avec en vue l'implantation de l'École sur le plateau de Saclay. Une refonte de la formation à l'agrégation est en projet. Et même dans notre association, certains sont en pleine activité notamment parmi les jeunes. Pour preuve, je vous invite à aller voir notre nouveau site internet, vous verrez aussi dans ce bulletin un article sur le prix littéraire « Des chiffres pour des lettres », et ce bulletin même est construit grâce au travail de membres toujours actifs pour nous. L'association a besoin de nouveaux adhérents mais aussi d'adhérents qui s'engagent dans ses différentes missions.

Et pourquoi ce printemps ne se manifesterait-il pas dès la fin de cette année par une avalanche de candidatures au Conseil d'Administration ? Je rappelle que celles-ci doivent être adressées avant le 31 décembre à notre Présidente, par courrier papier ou par courriel et que les adhérents voteront au printemps pour élire les nouveaux membres du CA, parmi lesquels nous espérons de nombreux jeunes actifs. Les plus anciens d'entre nous se sentent parfois un peu « usés » : l'association a besoin de sang neuf !

Nous pouvons nous offrir une petite sieste, mais ne nous endormons pas trop longtemps, l'engourdissement pourrait nous prendre !

**François Jardat**  
Vice-Président

## L'École a son directeur

Par décret du Président de la République en date du 26 août 2009, M. Jean-Yves Mérindol, professeur des universités, est nommé directeur de l'École normale supérieure de Cachan à compter du 1<sup>er</sup> août 2009.

Nous avons présenté Jean-Yves Mérindol dans notre précédent bulletin (236, mars 2009) quand il était Administrateur provisoire. Nos lecteurs y trouveront aussi son communiqué évoquant les chantiers ouverts en 2009. Enfin, nous avons eu le plaisir de l'accueillir à notre Assemblée générale, à l'ENS le 21 mars 2009 et nous avons tous apprécié son abord facile, la clarté de sa présentation des objectifs pour l'École, sa franchise, l'attention qu'il porte à notre association.

## Conseil d'Administration de l'ENS Cachan

9 juillet 2009 14h – 17h  
Salle Renaudeau – Bâtiment Laplace

*Notes prises en cours de séance par notre Présidente, Corinne Subai.*

L'ordre présenté ici ne correspond pas la chronologie des points en séance mais à l'ordre du jour.

### I. Approbation du procès-verbal du CA du 31 mars

Une remarque est faite quant à la fusion des écoles lyonnaises. Il n'y aura pas d'année transitoire.

### II. Aspects budgétaires et statutaires

#### **II.1. Décision Budgétaire Modificative n°2 (DBM2)**

Le fonds de roulement est de 21 jours, ce qui correspond à un niveau en dessous du seuil acceptable pour ce genre d'établissement.

La trésorerie a été extrêmement basse 2 fois cette année, elle a failli être négative.

#### **II.2. Lettre de cadrage budgétaire**

L'École a eu de très bons résultats sur le préciput issu des contrats ANR (11%).

Le Bonus Qualité Enseignement servant à financer l'investissement sera augmenté notamment grâce aux heures complémentaires. Les budgets des départements ne seront pas reconduits de façon systématique.

A noter que l'État augmente la DGF (Dotation Globale de Fonctionnement) pour la première fois depuis 10 ans.

En ce qui concerne le passage aux nouvelles compétences, c'est encore un peu tôt mais les discussions sont en cours. Il faudra être vigilant sur la masse salariale englobant

le salaire des normaliens. Il est aussi inimaginable que l'État ne continue pas à fournir une dotation pour l'entretien des bâtiments.

L'École espère une augmentation de recettes de 700.000 euros.

#### **II.3. Droits d'inscription de la formation continue**

Pas de commentaire.

#### **II.4. Frais de gestion des contrats européens**

Ces frais ne concernent pas les contrats collaboratifs.

#### **II.5. Hébergement d'entreprise : tarification et demande de 2 entreprises**

Discussion sur le principe

#### **II.6. Construction du bâtiment Farman : approbation du Programme Technique de Construction (PTC)**

Un bornage budgétaire est une condition nécessaire.

#### **II.7. Exonération des droits d'inscription**

Pas de discussion.

#### **II.8. Cotisations aux Réseaux Thématiques de Recherche Avancée (RTRA) Digitéo et Triangle de la Physique**

Pas de commentaire

#### **II.9. Désignation de commission des finances**

Pas de commentaire

### III. Aspects scientifiques et pédagogiques

#### **III.1. Doctorats honoris causa**

### III.2. Information sur les évaluations de l'AERES

Mauvaise impression des étudiants sur l'évaluation concernant la vie étudiante.

Dans l'ensemble, l'évaluation a été très surprenante. Elle a été très rigide, n'a montré aucune volonté pour se déplacer vers Ker Lann. L'enseignement n'a pas été évalué par département mais par les dossiers de formation uniquement.

### III.3. Réforme du recrutement des professeurs agrégés

Il s'agirait de modifier, par un nouveau décret, le niveau exigé pour l'agrégation en demandant l'obtention d'un master complet au moment de l'inscription. Ceci impliquerait un passage de l'agrégation en 4<sup>ème</sup> année et non en 3<sup>ème</sup>. Outre le problème sur le fond, la forme est elle aussi mise en cause car les ENS n'ont pas été informées de façon officielle, et aucun contact n'a été pris avec elles. Étant donné l'indifférence du ministère vis-à-vis de l'agrégation, le texte peut passer. Il est à noter que 300 des 1200 places à l'agrégation concernent Cachan. La direction s'est opposée à ce projet.

La présidente a exprimé le soutien de l'association à la direction de l'école dans cette affaire. Ce décret risque d'opposer recherche et enseignement par le choix que pourraient faire les élèves en se concentrant sur la recherche.

La formation dispensée pour la préparation et l'exercice de l'agrégation sont autant d'atouts appréciables pour les enseignants-chercheurs. Il paraît incroyable de vouloir modifier un niveau sans en modifier le métier.

Alors qu'il n'était pas prévu de vote, les appuis des différents membres pour le retrait de décret ont amené à un vote de soutien de la direction qui a obtenu l'unanimité.

### III.4. Convention avec l'INRIA pour des bourses de master

Pas de commentaire.

### III.5. Documentation électronique, nouveaux abonnements et politique générale

Pas de commentaire.

### III.6. Approbation de l'accord de consortium du campus du plateau de Saclay

Pas de commentaire.

## IV. Personnels

### IV.1. Discussion sur la modulation de service des enseignants-chercheurs nouvellement recrutés

## LA VIE DE L'ÉCOLE

# Relations internationales

## Programme Groupe des ENS - East China Normal University

Le 2 juin dernier a eu lieu la sélection de la 6<sup>ème</sup> promotion de doctorants, à l'occasion de la visite en France d'une délégation de l'ECNU.

Parmi les 13 doctorants sélectionnés, 5 vont venir à la rentrée prochaine à l'ENS Cachan, dans l'un des laboratoires suivants :

- Institut des sciences sociales du politique (ISP)
- Laboratoire de biologie et de pharmacologie appliquée (LBPA)
- Laboratoire de photonique quantique et moléculaire (LPQM)
- Laboratoire de photophysique et photochimie supramoléculaires et macromoléculaires (PPSM)

## Création de l'Université des sciences et technologies de Hanoi (USTH)

L'ENS Cachan a répondu, aux côtés d'autres établissements franciliens, à l'appel à manifestation d'intérêt lancé par la Conférence des présidents d'université (CPU) pour participer au projet du gouvernement vietnamien de création de cette nouvelle université, en partenariat avec la France.

Les premières réunions des groupes de travail thématiques auront lieu début juillet.

- Les thématiques sont les suivantes :
- aérospatial
- biotechnologie-pharmacologie
- eau-environnement
- énergie
- matériaux-nanotechnologies
- STIC
- valorisation

## **Création d'un Laboratoire international associé (LIA) avec l'Université de Moscou**

La collaboration active entre le Laboratoire de biologie et pharmacologie appliquée (LBPA) et l'institut Belozersky de l'Université de Moscou permet la création d'un Laboratoire international associé (LIA).

Cette collaboration a donné lieu successivement à des projets INTAS puis à des programmes PICS du CNRS et de la RFBR, au projet européen TRIoH, financé par le 6<sup>e</sup> PCRD et a finalement débouché sur la création d'un réseau formation-recherche (RFR) du ministère de la Recherche et de l'Enseignement supérieur.

Dans le cadre de TRIoH, une collaboration forte a également été établie avec le centre de recherche de biochimie macromoléculaire de Montpellier autour de son activité dédiée à la conception et à la fonctionnalisation de peptides antiviraux. Ce réseau de collaboration a conduit les trois partenaires à fonder un laboratoire international associé dédié à la conception d'outils moléculaires pour les études structurales et pharmacologiques dans le champ de la rétrovirologie.

La convention de création du Laboratoire international associé (LIA) "Développement d'outils pour la virologie", LIADOV, a été signée récemment entre l'École normale supérieure de Cachan, le CNRS, l'Université de Montpellier 2, l'Université de Moscou et la Fondation russe pour la recherche fondamentale.

L'acronyme LIADOV a été choisi en référence à un compositeur russe du XX<sup>ème</sup> siècle, connu pour la qualité de ses orchestrations, ce qui traduit parfaitement l'objectif de ce LIA.

### LA VIE DE L'ÉCOLE

## **Une nouvelle bibliothèque ouvre ses portes.**

**L**a bibliothèque Durkheim, spécialisée en sciences sociales, vient de voir le jour à l'ENS Cachan : elle ouvre au public lundi 19 octobre.

La création sur le campus d'une bibliothèque en sciences humaines et sociales est issue de la mutualisation de plusieurs fonds : les fonds documentaires des laboratoires de recherche de l'ENS en sciences sociales ; un transfert de collections, notamment en sociologie du droit suite au déménagement de l'UMS 824 de Vaucresson ; un don privé important d'ouvrages et de revues en sociologie du droit.

La libération de locaux au 3<sup>ème</sup> étage du bâtiment Laplace a aussi créé une opportunité pour installer un nouveau centre de ressources. Sur le plan des financements, le projet de bibliothèque a, en outre, bénéficié d'une aide de la région Ile-de-France dans le cadre de l'opération BibliORIF.

### **Un nouvel outil au service des étudiants et chercheurs**

Les domaines couverts par la bibliothèque Durkheim sont la sociologie, les sciences politiques, l'économie, le droit et les sciences de l'éducation. Les thèmes particulièrement représentés sont en liaison avec les recherches effectuées dans ces laboratoires : sociologie juridique et politique, analyse des politiques publiques, droit social et

justice, théorie et philosophie économique, économie de l'emploi et du travail, didactique des sciences et techniques. Dès l'ouverture, 3 500 ouvrages seront disponibles en libre-accès (6 000 environ à terme).

### **Un fonds diversifié**

La bibliothèque Durkheim propose également une centaine de revues, spécialisées en sciences sociales, dont une quarantaine pour lesquelles l'abonnement est encore en cours.

Enfin, la bibliothèque Durkheim conserve les thèses soutenues dans les trois laboratoires de sciences sociales de l'ENS Cachan : Institutions et dynamiques historiques de l'économie (IDHE), Institut des sciences sociales du politique (ISP), Laboratoire Sciences, techniques, éducation, formation (STEF)... La bibliothèque Durkheim propose également certaines thèses soutenues dans d'autres universités, mais dont les thématiques sont en rapport avec les recherches des laboratoires associés à la bibliothèque Durkheim. La bibliothèque dispose actuellement d'environ 500 thèses en libre-accès.

La bibliothèque sera inaugurée le 1<sup>er</sup> décembre 2009.

## Des nouvelles de Ker Lann

### Mécatronique : un pari réussi !

Les premiers mécatroniciens ont passé les agrégations avec succès : 100% à l'agrégation de génie électrique, 100% à l'agrégation de génie mécanique, 100% à l'agrégation de mécanique.

Existant depuis la création de l'antenne de Bretagne de l'ENS Cachan en 1994, le département Mécatronique ne recrutait alors que sur concours 3<sup>ème</sup> année. Ce n'est qu'en septembre 2006 que le département a ouvert, en collaboration avec l'Université de Rennes 1, un magistère Mécatronique. Ce magistère offre une double

formation en électronique et mécanique, validée par un double diplôme de licence et de master 1.

La première promotion d'étudiants issus du magistère passait le concours de l'agrégation cette année, avec un succès incontestable : 100% de réussite à chacune des agrégations (génie électrique, génie mécanique et mécanique).

Cette performance prouve incontestablement qu'une double formation n'empêche pas d'atteindre l'excellence dans chacune des disciplines.

### Formation IPR "Algorithmique : une approche raisonnée"

du 1<sup>er</sup> octobre 2009 au 2 octobre 2009

Deux journées de formation spécifiquement conçues pour les Inspecteurs de mathématiques de l'Éducation nationale ont été organisées par l'antenne de Bretagne de l'École normale supérieure de Cachan, sur le thème :

#### « Algorithmique : une approche raisonnée »

##### STRUCTURES DE DONNÉES, PROGRAMMES, PREUVES

L'objet de cette formation concerne l'algorithmique, en lien avec la réforme de la classe de seconde. Il s'agit de mettre l'accent sur une approche raisonnée de l'algorithmique de base : toutes les méthodes qui permettent de traiter des données, depuis les programmes écrits dans un langage de programmation jusqu'aux méthodes de conception d'algorithme. Entre autres thèmes, seront abordés :

- introduction aux structures de données : l'exemple des listes, types de données abstraits, approche objet, application aux graphes, etc ;
- introduction à la construction et à la transformation de programmes et d'algorithmes : structures de contrôle classiques, schémas classiques ;
- algorithmique spécialisée : l'exemple de la bio-informatique, l'exemple des graphes, l'exemple du tri, etc ;

- preuve de correction : approche de Hoare ;
- preuve de complexité : exemple de techniques classiques ;
- aspects avancés : algorithmes probabilistes, etc.

Cette formation s'est déroulée pour la quatrième année consécutive sur le campus de Ker-Lann. En 2006, elle était organisée par le département Informatique et télécommunications de l'ENS Cachan - Bretagne (organisateur : Luc Bougé) et portait sur la théorie de l'information et les communications. En 2007, le département de Mathématiques de l'ENS Cachan - Bretagne et l'ENSAI (organisateur : François Coquet, ENSAI et Michel Pierre, ENS Cachan - Bretagne) se sont associés pour proposer la formation sur le thème "**Statistiques et applications multi-disciplinaires**". L'an dernier, deux journées centrées autour de la "**modélisation numérique de phénomènes physiques**" ont été organisées par le département Mathématiques (organisateur : Virginie Bonnaille-Noël et Grégory Vial).

## Équations aux dérivées partielles et applications

du 22 octobre 2009 au 24 octobre 2009

### Colloque international en l'honneur de Michel Pierre pour son 60<sup>ème</sup> anniversaire

L'objectif de ce colloque est de rassembler des scientifiques du monde entier pour présenter les avancées récentes de la recherche dans les domaines de prédilection de Michel Pierre, professeur à l'ENS Cachan - Antenne de Bretagne.

Ceux-ci tournent principalement autour de l'analyse non-linéaire et ses applications aux équations aux dérivées partielles (EDP) :

- étude de semi-groupes non-linéaires,
- étude d'équations non-linéaires paraboliques et elliptiques en particulier avec données L1 ou mesures,
- étude de l'existence de solutions globales pour des systèmes de réaction-diffusion,
- étude de problèmes d'optimisation de forme, en particulier étude de la régularité des formes optimales,
- étude de problèmes de contrôle des EDP.

Le colloque s'organisera autour de conférenciers invités prestigieux, spécialistes de ces domaines :

- **Wolfgang Arendt**, University of Ulm - Allemagne
- **Pascal Auscher**, Université de Paris 11 - France

- **Giuseppe Buttazzo**, Università di Pisa - Italie
- **Michael Crandall**, University of California - USA
- **Michel Crouzeix**, Université de Rennes 1 - France
- **Arnaud Debussche**, ENS Cachan - France
- **Emmanuele DiBenedetto**, Vanderbilt University - USA
- **William Fitzgibbon**, University of Houston - USA
- **Thierry Gallouët**, Université de Provence - France
- **Ronald Gariepy**, University of Kentucky - USA
- **Alain Haraux**, Université Pierre et Marie Curie - France
- **Michel Langlais**, Université de Bordeaux 2 - France
- **Peter Laurence**, Università di Roma - Italie
- **Robert Martin**, North Carolina State University - USA
- **Wolfgang Ruess**, Universität Duisburg-Essen - Allemagne
- **Juan Luis Vázquez**, Universidad de Madrid - Espagne

## LES ÉLÈVES

### Des chiffres pour des lettres

#### 2009

Prenez 15 élèves dans l'École parmi les quelque 350 en cours de scolarité. Constatez qu'onze de ces quinze profitent de leur 1<sup>ère</sup> année d'École, auxquels se joignent trois 2<sup>ème</sup> année et un 4<sup>ème</sup> année (les 3<sup>ème</sup> année semblent se plonger dans d'autres lectures...). Décomptez parmi eux deux physiciens, une chimiste, deux biochimistes, un électronicien, deux mécaniciens, deux gestionnaires, une angliciste et deux sociologues, qui élisent comme président un informaticien, et vous obtenez un jury bien à l'image de notre École.

A ces 15 élèves, vous soumettez, comme chaque année depuis 2001, 15 livres préalablement sélectionnés dans la production annuelle de premiers romans francophones par un comité

de pilotage dévoué et ne comptant pas son temps. Vous avez ainsi tous les ingrédients vous permettant, après quelques mois de cuisson à petit feu, d'obtenir le 9<sup>ème</sup> prix littéraire de l'ENS Cachan. Terminez en glaçant la sauce au cours de la dernière réunion du jury, à laquelle assistent discrètement les membres du comité de pilotage, dont votre serviteur depuis déjà trois ans.

Filons jusqu'à son terme la métaphore culinaire pour finir sur une note sucrée : le prix est décerné cette année au Goût des abricots secs, de Gilles Perez, publié aux éditions du Rouergue. Vous apprécierez d'autant plus la dégustation de ce dessert si vous appréciez et écoutez un peu de Schumann, dont les échos bercent les pages de ce livre et dont le jury aura apprécié la poésie nostalgique et

pourtant dénuée de tristesse, le flou mais artistique, le spleen fait musique, et la profonde humanité qui émane de cette histoire qui lie ce vieil homme perdu dans la nostalgie de son épouse défunte, et ce jeune homme se souvenant de sa femme amatrice de fruits secs. "Je vous invite, conclura le président du jury dans son discours de remise, à lire le Goût des abricots secs en écoutant les Scènes d'enfants et en mangeant des amandes".

Les deux ouvrages finalistes qui ont lutté au coude à coude avec le lauréat étaient le *Théorème d'Almodovar*, d'Antonin Casas Ros chez Gallimard et la *Relieuse du gué*, d'Anne Delaflotte Mehdevi chez Gaïa. Le premier a suscité des réactions radicalement opposées (on a pu parler de livre déjanté, de supplice à lire) qui ont in fine fait



obstacle à sa désignation ; quant au deuxième, il a été a contrario jugé trop consensuel, trop agréable à lire (sur des pages roses...), beau, simple et touchant au point d'être qualifié, par l'une des membres du jury particulièrement en verve, de livre "doudouille" : on ne donne tout de même pas un prix littéraire à un livre aussi confortable que des chaussons isotoner...

L'outsider était *Fumer tue*, d'Antoine Laurain, éliminé quant à lui au 2<sup>ème</sup> tour par le clan anti-fumeurs qui, pour avoir salué le courage de braver le tabou du tabac, en a critiqué la superficialité, le caractère trop visuel et l'énormité de certaines situations.

Tous les autres ouvrages avaient été rapidement écartés dès le 1er tour par un jury animé et plaisant, où l'on se traita gaiement de peste et de manipulateur, tout en s'adorant visiblement et s'adonnant au plaisir de la joute verbale la plus acérée.

Lors de la remise du prix en ce 11 mars à l'ENS, étaient présents le lauréat du prix littéraire, Gilles Perez, né en 1965 au Maroc, et agrégé de philosophie ; ainsi que le lauréat du prix artistique, l'artiste cachanais Bernard Di Sciullo, dont l'œuvre primée, Chiara (un portrait à sa façon de l'actrice Chiara Mastroianni) a été remise à Gilles Perez. Sous l'œil ému de l'ensemble des jurés, de membres du comité de pilotage et de représentants de la direction de l'École ainsi que de la municipalité.

Celles et ceux de nos lecteurs qui souhaiteront en apprendre davantage se référeront avantageusement au dossier de presse disponible en ligne<sup>1</sup>.

## 2010

Au moment où nous nous apprêtons à mettre sous presse, le comité de pilotage du prix littéraire de l'ENS vient d'achever son marathon estival de la lecture. Jugez-en : 11 lecteurs ; 56 livres en lice, parmi les premiers romans publiés en français dans les 12 derniers mois ; près de 100 lectures (certains ouvrages étant lus plusieurs fois quand les avis divergent – le summum étant atteint par un livre lu par 7 paires d'yeux différentes, et finalement même pas sélectionné), et au final, comme à l'habitude, quinze livres sélectionnés pour être soumis à l'appréciation de quinze élèves jurés. En voici la liste :

Parmi ces titres figure le lauréat 2010. Comment le trouver ? En les lisant tous ! C'est dans la peau d'un juré que l'on se sent le mieux pour cela. Pour avoir déjà lu trois de ces ouvrages au cours de la phase de sélection, mon cœur penche pour *L'été chagrin*, dont je me suis délecté. Mais il m'en reste encore douze à découvrir. Et aucun chiffre de probabilité de succès ne remplacera le plaisir de la lecture, ni le goût des abricots secs...

**Bertrand Nicquevert**

(1987-B1)

Titre	Auteur	Editeur
<i>Bonheur fantôme</i>	Anne Percin	Le Rouergue
<i>Ici bas</i>	Bruno Nassim Abouddrar	Gallimard
<i>La musique des kergelen</i>	Olivier Bass	Découvrance
<i>L'attente du soir</i>	Tatiana Arfel	Corti
<i>Le club des incorrigibles optimistes</i>	Jean- Michel Gunenassia	Albin Michel
<i>Le diable, l'astronome et la naine rouge</i>	Claude Bertoux Sophie Lucide	Le Pommier
<i>Les arrangeurs</i>	Laurence Tellier-Loniewski	Gallimard
<i>Les insomniacques</i>	Camille de Villeneuve	Philippe Rey
<i>Les treize desserts</i>	Camille Bordas	Joëlle Losfeld
<i>Les veilleurs</i>	Vincent Message	Seuil
<i>L'été chagrin</i>	Henri Husetowski	Buchet Chastel
<i>L'hiver des Feltram</i>	Pierre Cassiu-Noguès	Editions MF
<i>Retour à la ligne</i>	Julie Jezequel	La Table ronde
<i>Sonate de l'assassin</i>	Jean-Baptiste Destremau	Max Milo
<i>Terre des affranchis</i>	Liliana Lazar	Gaïa

1 - <http://www.bibli.ens-cachan.fr/version-francaise/espace-culturel/prix-litteraire/>

## Challenge robotique

Trois élèves en licence de physique, parcours "Information, systèmes et technologie" au département EEA de l'ENS Cachan, ont remporté le prix de la catégorie étudiants en participant au Challenge de robotique organisé par le lycée Touchard au Mans en avril 2009.

Ouverte au public, cette 4<sup>ème</sup> édition a accueilli durant trois jours 400 élèves et étudiants. Les 103 équipes étaient issues des lycées Touchard, Chevrollier (Angers), Colbert de Torcy (Sablé), des collèges Albert Camus et Roger Vercelet (Le Mans), de l'université du Maine, de l'École Normale Supérieure de Cachan. Les compétitions ont eu lieu autour de trois pistes sur lesquelles les robots devaient évoluer conformément à un règlement précis.

Le but de cette manifestation est de motiver les étudiants et les élèves autour d'un projet scientifique et technologique et de montrer des applications de l'enseignement d'électronique.

Pour les trois normaliens, cela leur a permis de s'exercer à la pratique. Les élèves ont développé le système de guidage du robot dans le cadre de l'unité d'enseignement de bureau d'études.

### INFORMATIONS - TEXTES OFFICIELS

## INFORMATIONS – Textes officiels

### 1. Enseignement supérieur

■ Grandes Écoles – Calendrier des concours d'entrée – session 2009 – Note du 3-02-09 – B.O. n° 8 du 19/02/09.

■ Classes Préparatoires économiques option technologique : thème du programme de droit en vue de la session des concours 2010 – "Droits et libertés" – Arrêté du 3-02-09 – B.O. n° 9 du 26/02/09.

■ Universités et I.U.T : relations Universités-I.U.T. – Circulaire du 20-03-09 – B.O. n° 14 du 2/04/09.

■ Classes Préparatoires : Thème du programme de droit des classes économiques et commerciales – option technologique en vue des concours 2010. Arrêté du 16-03-09 - B.O. n° 15 du 9/04/09. [thème : "Droits et libertés"]

■ Classes Préparatoires : admission des étudiants rentrée 2009 – Circulaire du 24-03-09 - B.O. n° 16 du 16/04/09. (ouverture sociale des C.P.G.E.)

■ Ecoles Normales Supérieures : Nombre de postes d'élèves mis au concours – session 2009 -. Arrêté du 16-03-09 – B.O. n° 17 du 23/04/09 [pour ENS de Cachan : 1<sup>ère</sup> année 284 postes – 3<sup>ème</sup> année 68 – total 352]

■ Statut des enseignants-chercheurs – Circulaire du 30-04-09 – B.O. n° 19 du 7/05/09 (application du décret du 25/04/09).

■ Action Educative Européenne – Erasmus – Conditions d'éligibilité des établissements d'Enseignement Supérieur. Circulaire du 19-05-09 – B.O. n° 22 du 28/05/09.

■ Programme de Français et de philosophie des classes scientifiques : année 2009-10 – Arrêté du 11-06-09 – B.O. n° 27 du 2/07/09.

[Reprise du thème : "Enigmes du moi" avec : "L'âge d'homme" de Michel Leiris ; "Les confessions livre X" Saint Augustin ; "Lorenzaccio" Alfred de Musset.

Et nouveau thème : "L'argent" avec : "la philosophie de l'argent – 3 chapitres" de Georg Simmel ; "l'argent" Emile Zola ; "L'avare" Molière].

■ C.P.G.E. : programme de géographie des voies B.C.P.S.T : année 2009-10 -- B.O. n° 27 C.P.G.E. : programme de culture générale des classes économiques et commerciales – année 2009-10 - B.O. n° 27 du 2/07/09. [Thème de seconde année "La vie"]

■ C.P.G.E. : thème des TIPE année 2009-10 – Arrêté du 26-05-09 - B.O. n° 27 du 2/07/09. [thème commun aux filières scientifiques : "Surface"]

■ Liste des C.P.G.E. scientifiques, économiques et commerciales, littéraires – année 2009-10 - B.O. n° 27 du 2/07/09.

■ Présidents de jurys de concours – session 2010 – Agrégation – Capes – Encart n° 30 du B.O. n° 30 du 23/07/09.

■ Bourses et aides aux étudiants sur critères sociaux et aide au mérite et à la mobilité internationale – année 2009-10 – Circulaire du 02-07-09 - B.O. n° 30 du 23/07/09.

■ C.P.G.E. : étude et horaires des classes préparatoires littéraires – Arrêté du 3-07-09 et objectifs de formation en français des sections littéraires de 2<sup>ème</sup> année - B.O. n° 31 du 27/08/09.

■ E.N.S. Fontenay-Saint Cloud : programme des concours – session 2010 – Arrêté du 08-07-09 - B.O. n° 31 du 27/08/09.

■ Ecole Normale Supérieure – programme des concours d'admission – session 2010 – Arrêté du 24-07-09 - B.O. n° 32 du 3/09/09.

■ Terminologie et néologie : vocabulaire de l'informatique et télécommunications, et vocabulaire des sports – Note du 12-07-09 – B.O. n° 33 du 10/09/09.

■ Bourses d'enseignement supérieur – année 2009-10 – taux (sur critères sociaux : maximum 4140 € ; au mérite : 6102 €). Arrêté du 18-08-09 B.O. n° 34 du 17/09/09

■ Classes Préparatoires de Lettres, 2ème année ENS/ ULM : horaires à compter de l'année 2009/2010. Arrêté du 14-09-09. B.O. n° 37 du 8/10/09

## 2. Lycées

■ Devoir de mémoire – Mémoires de la traite négrière, de l'esclavage et de leur abolition - Note de service du 9-02-09 – B.O. n° 8 du 19/02/09. (journée de commémoration nationale des mémoires : le 10 mai).

■ L'École agit : Pour le développement durable – Note de service du 25-02-09 – Encart B.O. n° 10 du 5/03/09.

■ Sciences de la Vie et de la terre de la série S : évaluation des capacités expérimentales – session 2009. (liste des 25 situations d'évaluation) – Note de service du 17-03-09 – B.O. n° 13 du 26/03/09.

■ Baccalauréat : Physique-chimie : Bac série S session 2009 : évaluation des capacités expérimentales – Note de service du 25-03-09 – B.O. n° 15 du 9/04/09

■ Programme de littérature de la classe terminale série littéraire – année 2009-2010 - Note de service du 24-03-09 – B.O. n° 15 du 9/04/09.

■ Programme limitatif des enseignements artistiques en classe terminale pour l'année 2009-10 et pour la session 2010 du Baccalauréat – Note de service du 11-06-09 - B.O. n° 26 du 25/06/09.

■ Vacances scolaires : calendrier des années 2010-11 ; 2011-12 ; 2010-13 – Arrêté du 20-07-09 - B.O. 30 du 23/07/09.

## 3. Personnels

■ Congés pour recherche ou conversions thématiques – année 2009-2010 – Note de service du 29-01-09 – B.O. n° 8 du 19/02/09.

■ Liste d'aptitude : accès au corps des I.A.-I.P.R – année 2009 – B.O. n° 12 du 19/03/09.

■ Affectation et modalités de stages des lauréats des concours de l'enseignement du second degré – Note de service du 1-04-09 – B.O. n° 16 du 16-04-09. (conditions de reports de stages pour les élèves des E.N.S.)

■ Notation des professeurs agrégés affectés dans l'enseignement supérieur - Note de service du 23-03-09 – B.O. n° 16 du 16-04-09.

■ Détachement sur des emplois d'I.A.-I.P.R. – Circulaire du 6-05-09 - B.O. n° 21 du 21/05/09.

■ Mission des corps d'Inspection - I.A.-I.P.R., I.E.N. - Circulaire du 19-05-09 - B.O. n° 22 du 28/05/09.

■ Concours : programme des épreuves d'admissibilité et d'admission des concours externes de l'agrégation – Note de Service du 9-07-09 - B.O. 30 du 23/07/09.

■ Doyens des groupes permanents de l'Inspection Générale – Arrêté du 15-07-09 - B.O. 30 du 23/07/09.

■ Indemnités : taux des indemnités des Chefs d'établissement – Note de Service du 13-07-09 – B.O. n° 31 du 27/08/09.

■ Jurys de l'Institut Universitaire de France – Arrêté du 15-07-09 - B.O. n° 31 du 27/08/09.

## Dernière minute

### École normale supérieure de Cachan

NOR : ESRS0921138D  
décret du 12-10-2009 - J.O. du 14-10-2009 ESR - DGESIP

Par décret du Président de la République en date du 12 octobre 2009, monsieur Yann Barboux, vice-président, directeur exécutif des centres de recherche technologique du groupe E.A.D.S., est nommé président du conseil d'administration de l'École normale supérieure de Cachan, en remplacement de Pierre Tambourin, atteint par la limite d'âge.

## LA VIE DE L'ASSOCIATION

**Le site de l'association a fait peau neuve.**

Retrouvez les principaux services sur <http://www.aae.ens-cachan.fr> :



- Annuaire en ligne,
- l'historique des bulletins de l'association
- Le programme des colloques neurosciences et formations
- La cotisation en ligne
- L'actualité de l'association
- L'adresse à vie @ens-cachan.org

*Initialement prévues du 9 au 11 octobre 2009, les journées scientifiques et culturelles de l'association des anciens élèves de l'ENS Cachan ont été reportées à une date ultérieure.*

## **Journées scientifiques et culturelles**

*de l'Association des Anciens Élèves et des Élèves de l'ENS Cachan  
Les vendredi 9 et samedi 10 octobre 2009  
Antenne de Bretagne de l'ENS Cachan, campus de Ker Lann et Rennes*

### **VENDREDI 9 OCTOBRE**

**10h - 10h30** : Accueil

**10h30 - 10h45** : Mot de bienvenue de Patrice Quinton, directeur-adjoint de l'ENS Cachan, directeur de l'Antenne de Bretagne (amphi)

**10h45 - 11h** - Mot de la présidente de l'Association, Corinne Subai

**11h - 11h50** : Conférence « Energie et développement durable » par Bernard Multon, professeur à l'ENS Cachan, antenne de Bretagne

**12h - 13h** : Un aperçu des travaux du laboratoire M2S = Laboratoire Mouvement Sport Santé de Rennes2/ENS Cachan : ("la marche de Lucie" : présentation en amphi) (Jacques Prioux)

**13h - 14h30** : Déjeuner-buffet convivial dans le hall

**14h30 - 17h30** :

Présentation de diverses activités sur l'Antenne

- Prototypage rapide (Pascal Mognol, Yann Mace) Institut Bretagne UGV (=usinage grande vitesse) (Pascal Mognol, Yann Mace) Société Ivory pour la fabrication de prothèses dentaires en parallèle avec une visite de l'antenne pour ceux qui ne connaissent pas et, tout près, dans les locaux de l'Ecole Louis de Broglie
- Institut Maupertuis, plate-forme soudure (Jean-Yves Hubert)

**18h** : Bus pour Rennes et enregistrement dans les hôtels

**20h** : Dîner terroir

### **SAMEDI 10 OCTOBRE**

**Matin** : site de Beaulieu

**9h - 10h** : Présentation d'activités à l'IETR= Institut d'Electronique et de Télécommunications de Rennes (laboratoire CNRS, université de Rennes 1, Supélec, INSA) par Ronan Sauleau, ancien élève de l'ENS Cachan, site de Ker Lann, médaille de bronze 2008 du CNRS, membre de l'IUF

**10h - 12h30** : Visite des collections scientifiques de l'université de Rennes 1 (géologie, zoologie, botanique, instruments anciens)

**12h30 - 14h** : Déjeuner (cafétaria, campus de Beaulieu)

**Après-midi** a Rennes :

**15h - 18h** : Espace des Sciences, les champs libres (laboratoire de Merlin, planétarium, visites libres...) ; accueil spécifique par groupes en parallèle

**20h** : Dîner crêperie

Organisation locale : Cécile Bruneau, Rozenn Texier-Picard, Virginie Bonnaillie, Martine Raffestin, Grégory Vial, Bernard Multon, Yann Mace, Michel Pierre

## Créer le réel. Hypnose et thérapie

Melchior Thierry

*Le professeur Pascal Delamillieure, nous a conseillé le livre de Melchior Thierry, Créer le réel. Hypnose et thérapie, édition du Seuil, Paris, 1998. Ce livre permet de compléter son exposé intitulé Hypnose : mythe ou réalité ? Utilisation médicale, utilisation pédagogique ? qu'il a donné au cours du colloque Neurosciences et formation du 12 novembre 2008, traitant du thème Etats de conscience et apprentissage.*

« Comment comprendre l'efficacité de l'hypnose ? ». C'est la question que pose, d'entrée, Isabelle Stengers, dans sa préface.

En dix chapitres, Thierry Melchior praticien et formateur en hypnose et thérapies brèves décrit la pratique de l'hypnose thérapeutique et expose ses réflexions pour en expliquer l'efficacité.

Le chapitre 1 retrace brièvement l'histoire de l'hypnose de Mesmer à Erickson. Il évoque l'émergence de la psychanalyse freudienne et résume aussi la vie et l'œuvre d'un praticien hors du commun de l'hypnose, Milton Erickson (1901-1980).

Le chapitre 2 parcourt quelques théories concernant l'hypnose. Quoique, comme l'énonce malicieusement l'auteur, « Il n'y a pas de théorie de l'hypnose qui fasse autorité. Il existe plutôt un certain nombre de croyances théoriques, dont chacune contient probablement une part de vérité ». Cependant la notion de *préférence* lui semble importante et générale, « ... toute nomination, toute description est, dans une certaine mesure, autoréalisante, elle contribue à faire exister comme réalité ce qu'elle désigne, pour le locuteur et pour ses interlocuteurs ».

Le chapitre 3 présente les méthodes d'induction de l'état de transe chez un patient. L'induction consiste à focaliser son attention sur « ... ses processus internes, ses sensations physiques, ses émotions, ses souvenirs, ses fantasmes ... ».

Le chapitre 4 examine la rhétorique hypnotique permettant de formuler la suggestion.

Le chapitre 5 décrit divers phénomènes hypnotiques : catalepsie, amnésie, suggestions posthypnotiques ...

Le chapitre 6 propose une formulation d'un modèle communicationnel du phénomène hypnotique, tout en remarquant que « les théories sur l'hypnose expliquent moins l'hypnose qu'elles ne la constituent comme telle ».

Le chapitre 7 développe une réflexion sur les rapports qu'entretiennent le langage, la réalité et l'imaginaire. On peut y lire « En un sens, la thérapie n'est rien d'autre que la restitution à l'imagination du pouvoir de modifier partiellement l'imaginaire rigidifié, réifié, que nous tenons pour réel ».

Le chapitre 8 rappelle quelques-unes des croyances concernant l'hypnothérapie et discute les principes thérapeutiques admis.

Le chapitre 9 aborde les techniques spécifiquement hypnothérapeutiques.

Le chapitre 10 expose des prescriptions de tâches thérapeutiques et des interventions paradoxales. Il est suivi d'une réflexion sur l'éthique et d'un appendice qui clarifie quelques termes de linguistique, comme la référence, les performatifs et la préférence.

Ce livre peut faire l'objet de plusieurs lectures. Celle de l'étudiant souhaitant s'initier à l'hypnothérapie. Celle du lecteur qu'intrigue la relation entre le langage de l'hypnothérapeute et la « réalité » de la disparition d'un symptôme chez le patient. Une autre enfin peut initier la réflexion du lecteur soucieux de relier l'hypnose à ce l'on peut savoir du fonctionnement du cerveau. Génératrice de doute entre réel et imagination, la lecture de ce livre peut stimuler fortement la réflexion.

**Stanislas Konieczka**

(1963-B)

## Un de nos camarades disparaît

A l'automne dernier, nous apprenions dans la presse qu'un étudiant venait d'être poignardé dans une rue de Grenoble. Puis nous apprenions que cet étudiant allait terminer sa thèse. Et que cet étudiant était également issu d'une grande école ; et encore que cet étudiant était un ancien normalien. Et même que cet étudiant était mécanicien (Bulletin 236, page 36).

Cet étudiant, c'était **Luc Meunier**, ancien élève de l'ENS Cachan (2001-SMTI), et nous étions bien nombreux à le connaître, bien nombreux à le pleurer.

L'association était présente lors de la cérémonie particulièrement émouvante et recueillie, qui a rassemblé dans une salle comble les proches, les amis, les collègues de Luc pour un dernier adieu fait par une communauté grenobloise éprouvée à l'un de ses éléments les plus appréciés. Nous avons à cette occasion manifesté notre soutien à sa famille et à sa compagne ; et nous avons également souhaité ouvrir un espace dans nos colonnes en hommage à notre camarade. Voici le texte préparé par quelques-uns de ses amis, et publié avec l'accord de Maria et de sa famille proche.

Pour l'association, Bertrand Nicquevert (1987-B1)

## Hommage à Luc MEUNIER

Luc Meunier nous a quittés le 12 novembre 2008 à Grenoble, bien trop jeune et bien trop tôt. La médiatisation des circonstances de sa disparition ne doit pas faire oublier l'essentiel : il s'agissait d'un jeune homme aimant, aimé et plein de vie. Nous, qui étions ses amis, souhaitons évoquer ici ce qu'il était et ce qu'il nous a apporté au cours des moments passés avec lui.

Luc habitait sur les coteaux de Pierrevert, dans le département des Alpes de Haute Provence. On aurait dit que cette région, lieu d'excellence scientifique (projet ITER, observatoire de Provence, etc), où il fait bon vivre et où l'on est proche de la nature, avait été créée pour lui. Fier de son beau pays, il n'hésitait d'ailleurs pas à en faire profiter ses amis, en organisant par exemple d'inoubliables weekends VTT – escalade – pizzas au feu de bois.

Luc était un sportif, amoureux de la montagne. Escalade, ski ou spéléologie, il débordait d'énergie et entraînait par sa bonne humeur les gens à le suivre.



Il était aussi un très bon scientifique. Après deux ans en classe préparatoire aux grandes écoles au lycée Thiers de Marseille, il intégra l'ENS Cachan en 2001, au département de Génie Mécanique (promotion 2001-B1). Il fut classé 6<sup>ème</sup> à l'Agrégation de mécanique en 2004. Sa scolarité s'acheva au LMT-Cachan, en y suivant avec brio le Mastère Recherche "Techniques Avancées en Calcul de Structures". Il apporta une contribution remarquable à un sujet difficile, verrou scientifique actuel, celui de la validation des modèles en dynamique des structures, tout en tenant compte du caractère incertain

de l'amortissement ! Contribution dont il échangeait volontiers avec joie autour d'un café, et souvent bien plus d'un !

Hormis sa scolarité brillante, c'est son engagement dans la vie associative du campus qui marqua son passage à l'École. Très investi au BdS, il devint vice-président de l'ASPIQUE (rugby) et s'engagea dans une équipe cachanaise au Raid Centrale 2005 : 5 jours multisports, intenses, entre les Alpes et le

Jura. Il participa aussi à de nombreuses activités sur le campus : club Astro, ENSanime, soirées BdE, etc. En plus petit comité, Luc était aussi particulièrement apprécié pour ses talents de cuisinier, comme peuvent en témoigner ceux qui ont eu la chance de participer avec lui à des chantiers bénévoles internationaux et goûter à ses quiches, lasagnes, glaces ou autres mets.

En septembre 2005, Luc s'installa à Grenoble pour commencer une thèse au laboratoire 3S. Ses travaux, sous la direction de Denis Favier et de Grégory Chagnon, portaient sur la caractérisation du comportement

mécanique d'un matériau à micro-structure contrôlée, avec application aux muscles artificiels (voir encadré).

Au-delà de ses contributions à la fois scientifiques et techniques, ce sont ses qualités humaines et son investissement dans la vie du laboratoire que nous voulons retenir. Il participa ainsi aux 24H de l'Innovation en 2008 avec ses collègues et amis du laboratoire G-SCOP (anciennement 3S), et son équipe remporta le prix du meilleur prototype. Il apporta aussi beaucoup à la vie de l'équipe, pilier de l'espace café avec son éternel petit sourire, prônant les discussions scientifiques (sur sa recherche ou celles de ses collègues doctorants) ou pas (comparaison phonétique des différentes langues du labo, organisation du prochain barbecue ou de la prochaine sortie ski de randonnée, ...).

C'est enfin au 3S que Luc rencontra Maria, doctorante comme lui, qui allait devenir sa compagne.

Avec elle et avec sa famille, nous voulons dire que Luc nous manque, mais que nous garderons de lui l'image d'un ami et camarade sincère qui a su communiquer sa joie de vivre autour de lui.

*La préparation de l'hommage a été coordonnée par Vincent Cheutet (1999-SMTI) et Matthieu Museau (2001-SMTI).*

**Luc Meunier travaillait à une thèse, qui était en voie d'achèvement au moment de sa disparition, et dont l'intitulé était :**

**Comportement mécanique  
d'un matériau à microstructure contrôlée :  
muscles artificiels « by design » actionnés par hydrogels.**

Dans le cadre d'un projet pluridisciplinaire pour la conception de muscles artificiels, la thèse a pour but de concevoir de nouvelles enveloppes qui transforment une énergie de pression générée par des hydrogels en une action mécanique. Jusqu'à maintenant, les muscles artificiels sont formés par une tresse métallique qui assure la déformation du muscle, et une enveloppe en caoutchouc qui assure la mise en pression du muscle ; les mouvements générés sont limités à des mouvements de translation. L'objectif de la thèse est d'être capable de générer d'autres cinématiques ; dans ce but, les deux parties du muscle sont remplacées par un seul et même matériau, un silicone, sur lequel des motifs géométriques sont réalisés. Les motifs ont pour but de générer une anisotropie qui permet de créer l'action mécanique désirée. Dans un premier temps, le comportement des matériaux silicone a été étudié ; pour cela, des dispositifs expérimentaux de gonflement de membranes ont été développés. Dans un second temps, des moules pour la réalisation de matériaux à créneaux orientés ont été élaborés, et des essais mécaniques sur membranes crénelées ont été réalisés. Des modèles de comportement des structures crénelées ont été développés à partir de calculs d'homogénéisation sur des volumes élémentaires représentatifs. Les modèles développés ont ensuite été validés grâce aux données expérimentales obtenues sur plaques crénelées. Finalement, ces modèles auraient dû permettre la conception de nouvelles structures avec des orientations de motifs permettant la réalisation d'un nouveau muscle artificiel.

*Ce résumé a été vérifié par son directeur de thèse Denis Favier, et son co-directeur de thèse Grégory Chagnon, du laboratoire 3S-R – Sols Solides Structures Risques (<http://www.3sr.hmg.inpg.fr/3sr/>) au sein duquel Luc préparait sa thèse.*

## TRIBUNE LIBRE

### **Comment et pourquoi j'ai repris du service**

*Ma retraite se passe tranquillement et agréablement, des voyages, des lectures, des films, peu de théâtre hélas faute d'une programmation qui me convienne, quelques exercices d'écriture : une biographie de mon père, un petit roman policier, quelques nouvelles. Je continue aussi à militer dans une association de consommateurs et à m'intéresser aux problèmes de l'enseignement ne serait-ce que par notre association. Des petits-enfants sont venus, un grand bonheur et une expérience tellement différente de celle de la paternité ! J'ai la chance d'être en bonne santé ce qui me surprend encore après cette enfance malade et une jeunesse souffreteuse. Je n'ai pas de problèmes financiers malgré la crise et je ne regrette même pas de ne pas avoir de Rolex... Bref, je vieillis tranquillement, sereinement, mais tout de même inexorablement.*

Depuis quelques mois cette existence pépère s'est enrichie de nouvelles expériences avec la découverte d'un monde dont j'ignorais presque tout. La marque de ce changement est cette carte d'identité de Visiteur des prisons. Sa couleur bleue et les

indications inscrites précisent que je suis visiteur pédagogique au Centre Pénitentiaire de Caen. Ainsi, chaque mercredi je franchis le sas de la porte 2, avec portique électronique et contrôle des objets transportés, une autre porte métallique et une porte grillagée avant

de me retrouver dans la grande cour et de la traverser pour me rendre au bâtiment A où je peux rencontrer nos « étudiants » dans une cellule prévue à cet effet. Ce bâtiment A est classé, il a hébergé quelques années Pierre Rivière qui y a rédigé son célèbre

mémoire « Moi, Pierre Rivière ayant égorgé ma mère ma sœur et mon frère » dont Michel Foucault a fait une étude remarquable et René Allio un très beau film en 1976. Ce Pierre Rivière a été défendu par Maître Bertauld (simple homonyme), un jeune avocat commis d'office qui a maintenant sa rue le long du Tribunal. Bien sûr, il n'avait pas réussi à éviter la condamnation à mort de son client mais a pu obtenir sa grâce auprès de Louis-Philippe, roi des Français, en 1836. Malgré cela Pierre Rivière s'est suicidé quatre ans plus tard.

Cette activité est née après diverses rencontres et informations sur les difficultés qu'ont les personnes détenues à entreprendre ou à reprendre des études universitaires et le taux d'échec d'environ 95 % qui les couronne. Le Responsable Local de l'Enseignement, un enseignant détaché, s'est vu privé de ses deux collaboratrices et ne pouvait plus faire face. Il a déjà fort à faire avec la gestion des cours dispensés à l'intérieur du Centre pénitentiaire au niveau du premier et du second degrés. C'est ainsi que nous nous sommes trouvés, trois enseignants retraités, maintenant rejoints par un quatrième, à nous engager dans cette aventure. La première réponse de l'Administration pénitentiaire à notre proposition a été un refus pour deux d'entre nous qui ont dépassé l'âge limite de 66 ans. Pas découragés par cela nous nous sommes renseignés et avons découvert que cet âge limite ne figure dans aucun texte, c'est une simple convention, qu'une secrétaire avait appliquée sans en référer à quiconque. Nous avons donc été acceptés après intervention du Directeur interrégional de l'Administration pénitentiaire.

Notre premier travail, en juin 2008 a été la participation à une émission sur le réseau interne de télévision. Nous nous sommes présentés et avons expliqué nos objectifs : une aide au choix d'un cursus d'études, un accompagnement scientifique, méthodologique et pédagogique, une aide logistique et matérielle pour les relations avec l'extérieur, l'emprunt et le rendu de livres aux bibliothèques universitaires, le rendu des copies, etc. Notre projet, nous nous en doutions, allait comprendre aussi des encouragements et la mise en confiance en soi et en ses capacités, bien nécessaires dans le contexte de la détention.

En septembre quinze personnes étaient là avec des projets très différents. Trois voulaient préparer le Diplôme d'Accès aux Etudes Universitaires (DAEU, équivalent du bac), deux une licence d'Anglais, une licence d'Histoire, une licence d'Informatique, deux un master d'Informatique. Cinq avaient des projets particuliers, formation en Dessin Assisté par Ordinateur (DAO), formation d'écrivain public, sans oublier trois qui préparent un BEP ou un Bac Pro des métiers de l'Edition grâce à la présence d'une imprimerie dans le Centre pénitentiaire et à la collaboration de deux collègues en activité d'un lycée technologique voisin. Cette imprimerie a été créée sous l'impulsion de Robert Badinter lorsqu'il était ministre de la Justice comme un outil de formation et de réinsertion. Un quinzième n'a pas réussi à se décider entre Sociologie et Sciences du langage, il suit divers cours en auditeur libre et se déterminera l'an prochain. En cours d'année trois nouveaux sont arrivés suite à des transferts, un brillant étudiant en Master d'Histoire, un étudiant en licence de musicologie et un ingénieur de haut niveau en informatique pour lequel nous étudions la possibilité de préparer une thèse.

Il est difficile de relater tous les problèmes que nous avons eu à résoudre. Nous n'imaginions pas comment tout est devenu difficile si l'on ne dispose pas de l'Internet. Une demande de renseignement ou de formulaire par courrier reste la plupart du temps sans réponse. Les dossiers d'inscription ne s'obtiennent plus que par téléchargement. Les détenus peuvent avoir la radio, la télévision, un ordinateur mais sans connexion Internet, sans prise USB et avec un contrôle très strict des CD Rom ; ils ont accès au téléphone mais de manière limitée et pour des numéros autorisés. Il faut peut-être préciser ici qu'en Centre pénitentiaire, où sont emprisonnés les condamnés à de longues peines, les personnes détenues sont dans des cellules individuelles sauf exception et que dans la journée elles peuvent circuler dans les différents bâtiments, salles de cours, salle de sport, bibliothèque, ateliers pour celles qui travaillent. C'est dans les Maisons d'arrêt, réservées aux prévenus et aux condamnés à des peines inférieures à cinq ans, que les conditions sont plus dures, voire insupportables : enfermement en cellule vingt heures sur vingt-quatre, à plusieurs,

sans aucune intimité, très peu d'activités possibles. Les problèmes de surpopulation et de violences dont la presse parle souvent, concernent essentiellement ces Maisons d'arrêt.

Très vite nous nous sommes rendu compte qu'à peine rentrés chez nous, tous les quatre nous nous précipitions sur notre ordinateur ou sur notre téléphone pour chercher ce qui nous avait été demandé. Il a fallu faire des démarches pour les inscriptions, trouver les universités assurant des formations par correspondance, ce qui est de plus en plus rare naturellement, négocier les prix, expliquer, se faire connaître. Nous avons été surpris du bon accueil très général qui a été fait à nos demandes dans les différents services auxquels nous nous sommes adressés. Le fait pour une personne détenue de vouloir suivre des études universitaires est perçu comme quelque chose de positif et très souvent cela nous a facilité la tâche.

Assez rapidement les inscriptions ont été faites, principalement à l'Université de Caen, mais aussi dans d'autres quand celle de Caen n'assure pas la formation demandée et aussi au CNED. Les cours sont arrivés, les devoirs aussi qu'il fallait expédier. Nous nous sommes aperçus alors que nos « étudiants » avaient du mal à respecter les échéances, ils avaient presque totalement perdu la notion du temps : il a fallu leur donner des calendriers, leur expliquer la nécessité de les suivre. A l'un d'eux nous avons même prêté une montre (pas une Rolex), il ne savait plus structurer ses journées.

Au-delà de ces occupations matérielles et de l'aide que nous espérons apporter à ces personnes détenues, en ce qui nous concerne, c'est l'expérience humaine qui nous semble la plus importante, la plus enrichissante, la plus surprenante. Pénétrer pour la première fois dans une prison ne laisse pas indifférent, il y a les formalités d'entrée, la froideur, la laideur des lieux, le sentiment d'inquiétude face aux surveillants et à leur regard interrogateur, parfois suspicieux, même si l'on a la conscience tranquille et son badge bien en place. Ce malaise, cette gêne ne me quitte pas vraiment à chaque fois que j'y retourne. Et puis, surtout, il y a la rencontre avec les personnes détenues, des criminels, des délinquants, condamnés à de longues



peines qui ont donc commis des actes graves. Ils sont souvent pas très bien habillés, ils ont des regards fuyants, ils vous serrent la main mollement. Mais très vite la conversation démarre, les questions viennent et l'on oublie où l'on est, avec qui l'on est. On s'aperçoit tout simplement qu'on est en présence d'hommes, d'êtres humains, avec leurs soucis, leurs espoirs, leurs questions. Et quelle n'a pas été la surprise de l'un d'entre nous d'apprendre que l'un des détenus est un ancien camarade d'études, devenu professeur agrégé, qui va passer une bonne partie de sa retraite en prison ! Une rencontre, d'abord gênée de part et d'autre mais surtout émouvante et qui va peut-être devenir constructive.

Il a fallu plusieurs semaines pour s'approprier mutuellement. Pendant quelque temps nous avons eu l'impression que nos étudiants se demandaient ce que venaient faire ces trois puis quatre hurluberlus, à vouloir les aider, les écouter, leur parler normalement. Il leur fallait l'assurance que nous n'étions pas des « sous-marins » de l'Administration. De notre côté nous avons aussi appris à les connaître, à reconnaître l'individualité de chacun. Nous avons été surpris de constater combien aussi ils se méfiaient les uns des autres, restant rétifs à nos propositions de travailler ensemble, de s'entraider. Et l'autre jour nous avons été vraiment heureux de voir l'un d'entre eux faire un vrai cours de philosophie, avec une grande maîtrise, à deux candidats au DAEU. Maintenant il nous semble que la confiance est établie et que leurs relations se sont améliorées. Chaque mercredi après avoir réglé les problèmes matériels, des conversations s'engagent, des confidences viennent sur leur famille, sur les voyages qu'ils ont faits, les métiers qu'ils ont exercés, l'un parle une dizaine de langues, un autre a une épouse chinoise et leurs enfants viennent le voir une fois par mois, les vieux parents d'un autre encore, d'origine américaine, vivent en Californie et lui rendent

visite une fois par an. Je vous le disais plus haut : des êtres humains. Des hommes qui sont aussi des citoyens et qui vont sortir un jour et se retrouver en société et devront y reprendre leur place. « Réinsertion des détenus », un mot à la mode dont on parle beaucoup alors que si peu est fait. Du côté de l'Administration nous sentons parfois qu'on considère ces étudiants comme des privilégiés, comme si l'éducation et la culture étaient un luxe auquel ils n'ont pas droit puisqu'ils sont là en punition de leur faute...

Nous nous sommes d'emblée interdit toute question, directe ou indirecte, concernant cette « faute ». Cela ne nous regarde pas, nous n'avons pas d'opinion à en avoir : ils ont été jugés et condamnés et à leur libération seul leur casier judiciaire gardera trace de leur condamnation. Cette attitude n'est pas partagée par tous et certains visiteurs, certains services sociaux obligent les détenus auxquels ils ont affaire à une véritable confession.

Les problèmes des universités ont quelque peu perturbé le deuxième semestre et nos étudiants s'inquiétaient de ne pas recevoir ni cours ni devoir ni correction de leurs travaux. Nous avons essayé de les informer de ce que nous pouvions savoir de la situation locale. Malgré ces incertitudes de futurs étudiants se manifestent pour la rentrée prochaine, un pour le DAEU, un pour un BTS de comptabilité, un troisième encore, titulaire d'un BTS Productique mais qui a travaillé comme conseiller financier, voudrait faire du droit. Les situations sont, comme vous le voyez, très variées.

Et les résultats aux examens sont arrivés, satisfaisants, encourageants, surtout lorsque l'échec est avec une moyenne égale ou supérieure à 9/20 :

**DAEU** : une mention AB, une session de rattrapage.

**BEP** : reçu

**Bac Pro** : reçu à l'enseignement général, ne pourra passer la partie professionnelle que l'an prochain

#### Licences

Anglais : 2 ajournés, de peu, dont un avec encouragements du jury pour la 2<sup>e</sup> session

Musicologie : L1 obtenue

Histoire : L1 obtenue

Informatique : L1, un semestre validé

#### Masters

Informatique : 2 Masters 2 en cours

Histoire : M1 obtenu avec mention TB (soutenance par visio conférence)

Vous l'aurez compris j'espère, ce que je fais là ce n'est pas par pitié, par charité, sentiments qui me sont étrangers. Non, c'est seulement par solidarité et surtout par civisme, principe fondateur des régimes démocratiques tels que les définissait Montesquieu. Mais je dois aussi vous l'avouer, chers collègues, je me rends compte qu'il y a dans cette aventure beaucoup des illusions d'un vieux professeur qui croit encore aux vertus de l'éducation et à la valeur du travail intellectuel qui peut permettre de se reconstruire, qui pense qu'apprendre, faire travailler son cerveau c'est toujours un enrichissement et une ... libération. Tout en sachant que ni la culture ni le niveau intellectuel ne mettent à l'abri d'une « chute ».

Si l'aventure vous tente, n'hésitez pas, il y a peut-être près de vous des êtres humains en souffrance, en attente et que vous pouvez aider.

**Michel Berthaud**

(1959-B)

### PS – OCTOBRE 2009

Les deuxièmes sessions d'examens ont eu lieu et nos trois ajournés sont reçus et vont pouvoir continuer leurs études. Un seul devra valider le semestre raté.

Un master est terminé et va se poursuivre par une thèse, l'autre est en cours.

La formation d'Écrivain Public est terminée et validée, celle de DAO également avec une note globale de 19/20.

Nous pouvons être fiers de nos étudiants et cela nous encourage à continuer.

## Les Glières, Résistance d'hier, résistances d'aujourd'hui

(première partie)

*Je voudrais évoquer aujourd'hui dans ces colonnes un événement qui me tient à cœur, et auquel quelques grandes figures ont apporté leur contribution et leur caution. Qu'on en juge : rassembler quatre mille personnes autour de Raymond Aubrac, le résistant bien connu, de Stéphane Hessel, le dernier rédacteur vivant de la Déclaration universelle des droits de l'homme, et de quelques autres orateurs de grand talent, en un lieu aussi symbolique et chargé d'histoire que le plateau des Glières, en Haute-Savoie (où Malraux avait prononcé en 1973 un discours mémorable), en quelle occasion est-ce possible ?*

De quoi s'agit-il alors ? De refuser la récupération politicienne des combats et des valeurs de la Résistance par le chef de l'État, et de célébrer les valeurs de fraternité et de solidarité du programme du Conseil national de la résistance (CNR).

On se souvient que, pas encore élu, le candidat était venu se pavaner le 4 mai 2007 devant le monument, entouré d'une meute de journalistes. Cette débauche ne plut pas à certains résistants du crû – Walter Bassan, Robert Lacroix, Constant Paisant – ; et en quelques jours, un appel était lancé pour qu'un rassemblement citoyen se tienne le 13 mai sur les mêmes lieux, et rappelle à tout un chacun la grandeur de ce symbole. Plus de 1500 citoyens y répondront. Il s'agit déjà de dénoncer le double discours : alors qu'il se réclame des valeurs du Conseil national de la résistance (voir le discours de Versailles en juin 2009), le président s'attache dans les faits à démonter méthodiquement chacun des acquis du programme ambitieux publié le 15 mars 1944 par le CNR.

Pour celles et ceux qui ignorent ce magnifique texte, nous vous en proposons quelques très courts extraits des pp.13 et 14, dont nous n'aurons pas l'outrecuidance de souligner l'actualité brûlante :

- «- pleine liberté de pensée, de conscience et d'expression ;
- liberté de la presse son honneur et son indépendance à l'égard de l'État, des puissances d'argent et des influences étrangères ;
- respect de la personne humaine ;
- instauration d'une véritable démocratie économique et sociale,

*impliquant l'éviction des grandes féodalités économiques et financières de la direction de l'économie ;*

- un plan complet de sécurité sociale ;
- élévation et sécurité du niveau de vie des travailleurs de la terre par une politique de prix agricoles rémunérateurs ;
- une retraite permettant aux vieux travailleurs de finir dignement leurs jours ;
- la possibilité effective pour tous les enfants français de bénéficier de l'instruction et d'accéder à la culture la plus développée.»

Le grand Stéphane Hessel avait donné le diapason dès 2008, en s'exclamant : *«Je crois que le motif de base de la résistance, c'est l'indignation. Je vous souhaite à tous de garder votre propre motif d'indignation.»* Cette année 2009, c'était la 3<sup>ème</sup> édition de ce rassemblement ; il avait pour thème « paroles de résistance ». Je vous propose quelques extraits du discours introductif du président de l'association « Citoyens résistants d'hier et d'aujourd'hui », instigatrice du rassemblement.

*« Si nous ne contestons pas la venue du président de la République qui, dans un devoir de mémoire, vient rendre hommage aux morts et aux survivants qui ont combattu à Glières pour nos droits et nos libertés, l'attitude peu digne du président de la République, le 18 mars 2008 au cimetière de Morette, a choqué beaucoup de monde (voir film de Gilles Perret « Walter retour en résistance »). Vous allez entendre des paroles de résistance prononcées par d'anciens résistants, Raymond Aubrac et Stéphane Hessel et par de plus jeunes impliqués dans des actions de résistance*

*et de désobéissance, Alain Refalo et le Dr Guyader. Nous aurions pu donner la parole à beaucoup d'autres citoyens résistants d'aujourd'hui, qui résistent pour sauver leur emploi, pour ne pas sombrer dans la précarité et la misère. Les combats peuvent être gagnés par ceux qui luttent et résistent, mais sont perdus par ceux qui abdiquent ! »<sup>1</sup>*

Le film évoqué, *Walter retour en résistance*, sort enfin dans toute la France ; il sera sur les écrans le 4 novembre 2009, après une pré-diffusion en Haute-Savoie au printemps 2009 qui a été diversement appréciée par l'un des protagonistes, Bernard Accoyer, député de la circonscription et président de l'assemblée. Ce film retrace l'itinéraire de Walter, résistant, déporté à Dachau, qui tout au long de sa vie, n'a cessé de se faire le gardien de la mémoire de l'oppression, le défenseur de la liberté de tous et de chacun, le veilleur de fraternité face aux dérapages ultralibéralistes. Le site <http://www.walter-retourenresistance.com/> donne à voir une bande-annonce éloquent : ce film est en soi un acte de résistance d'une grande dignité. Il attend votre visite : que vous soyez convaincu ou irrité, il vous incitera à la réflexion et à l'action.

En cette année 2009, l'ouverture des prises de paroles était accordée à la poésie : « parce que pas sûr de ce que nous sommes » était le leitmotiv que lançait aux montagnes Yves Béal. Et l'écho de lui répondre par des vers de René Char (autre valeureux résistant) distinguant la tendre hirondelle du vautour. Et Yves de rétorquer à l'écho : « Parce que pas sûrs de ce que nous sommes... il nous

1 - L'intégralité des discours prononcés est disponible à l'adresse : <http://www.fsd74.org/spip.php?article2287>. On trouvera aussi des reportages sur la toile, comme celui de France 3 : <http://rhone-alpes-auvergne.france3.fr/info/54409109-fr.php>. On peut même se procurer un DVD des captations vidéo.

revient à chaque instant de devenir... passeur..."

C'est ensuite une lettre émouvante du résistant Henri Bouvier qui est lue par sa fille. Ainsi se conclut-elle : "Au crépuscule de ma vie, je conserve intact le rêve de mes vingt ans et je vous remercie du fond du cœur de m'apporter aujourd'hui la certitude que ce rêve ne mourra pas avec le dernier de mes compagnons et qu'après nous, vous en ferez demain une rayonnante réalité".

Puis Raymond Aubrac, 95 ans aux framboises, prit la parole, pour souligner le pont ainsi jeté entre résistance d'hier et résistances d'aujourd'hui. Quelle plus belle parole de résistance que celle lancée par cet ancien valeureux, qui non content de nous rappeler les combats d'alors, se projette encore dans l'avenir en notre nom à tous ? En mars 2009, après avoir vu le film *Walter retour en résistance*, Raymond déjà s'exclamait : "Nous n'avons pas de programme à long terme pour notre pays. Il est urgent d'en avoir un, et il est urgent de repartir du dernier programme accepté par l'ensemble des Français, qui a été le programme du CNR." Sur le plateau des Glières, où il revenait avec un immense plaisir après l'avoir découvert en 2008, notre optimiste inébranlable nous incitait encore à construire, comme à l'époque du CNR, "non seulement un programme commun, mais des projets communs, [...] par respect pour ceux qui se sont battus pour élaborer cette promesse d'avenir." Il s'agit d'aller vers "plus de liberté, plus d'égalité, plus de fraternité : voilà ce que nous devons transmettre aux jeunes".

Puisqu'il s'agit de transmettre aux jeunes... J'aimerais souligner, pour nous enseignants, la pertinence du combat mené par Alain Refalo et le mouvement dit des désobéisseurs. Leur motif d'indignation est profond et important. On pourrait croire à une réaction superficielle de défi à l'autorité. On découvrira à la lecture de ce discours une grande profondeur dans la réflexion : ce qui est dénoncé est l'atteinte à la nature profonde de l'acte même d'enseigner. Qu'on en juge par cet extrait (l'intégralité du discours est disponible sur le site).

*Le 6 novembre 2008, je décide d'écrire à mon inspecteur de l'Éducation Nationale pour l'informer qu'« en conscience, je ne puis plus me taire, en conscience, je refuse d'obéir ! ». Dans cette lettre, je lui fais savoir que je refuse de participer par ma collaboration active ou mon silence complice au démantèlement programmé de l'Éducation nationale. Je lui précise que je n'appliquerai pas les dispositifs pédagogiques qui me sont imposés car ils heurtent profondément ma conscience d'enseignant. Permettez que je cite un court extrait de cette lettre :*

*« Si aujourd'hui je décide d'entrer en résistance et même en désobéissance, c'est par nécessité. Pour faire ce métier, il est important de le faire avec conviction et motivation. Aujourd'hui, c'est parce que je ne pourrais plus concilier liberté pédagogique, plaisir d'enseigner et esprit de responsabilité qu'il est de mon devoir de refuser d'appliquer ces mesures que je dénonce. Je fais ce choix en pleine connaissance des risques que je prends, mais surtout dans l'espérance que cette résistance portera ces fruits. J'espère que, collectivement, nous empêcherons la mise en œuvre de ces prétendues réformes. »*

*En écrivant cette lettre, je me suis souvenu des mots d'Albert Camus : un homme révolté est « un homme qui dit non », mais c'est aussi « un homme qui dit oui dès son premier mouvement ». Par ce que je refuse, j'exprime explicitement ce à quoi j'aspire, ce que je veux. En effet, cette objection de conscience que je manifeste, qui dit non, qui affirme un refus s'affiche d'emblée comme une action positive, constructive, tournée vers l'avenir. C'est pourquoi j'informe mon inspecteur qu'en toute responsabilité, je mettrai en place des dispositifs alternatifs à ceux qui me sont imposés afin de rester fidèle au sens profond de la mission qui m'a été confiée, c'est-à-dire la réussite de tous les élèves.*

Tout au long d'un discours très construit, très étayé et très engagé en faveur d'une école publique et laïque forte, on sent vibrer la fibre d'Alain Refalo. Résistant par choix ? Par facilité ? Par goût du défi ? Non : par nécessité ; et en conscience. Et il sait chaque jour le prix de la désobéissance : parmi tous ceux qui se sont engagés dans ce mouvement, nombreux ont été ceux

dont la promotion a été retardée, ceux qui ont été sanctionnés par des retraits de salaire importants (jusqu'à deux jours par semaine !). Et pourtant : "dans la démarche de la désobéissance civile, la répression n'est pas un échec, mais une reconnaissance. [...] Ce mouvement de résistance des enseignants du primaire est porteur d'une exigence éthique conjugée à un engagement professionnel et pédagogique." La conviction est forte, et fort le désir de la faire partager par chacun, chacune d'entre nous. <sup>2</sup>

Au vu de ces premières interventions, on voit combien ce rassemblement des Glières, unique en son genre, crée une passerelle unique. Et ce peut-être pour la première fois depuis 1945. Celle entre Résistance d'hier et résistances d'aujourd'hui. Et qu'il contribue à faire des résistances d'aujourd'hui la Résistance de demain, face à un monde complexe par trop dérégulé et dénué de tout projet collectif.

Je vous rapporterai dans la prochaine livraison de notre Bulletin les deux autres contributions, celle du Dr Guyader, et celle de Stéphane Hessel. Elles donneront encore une fois à voir les liens forts qui peuvent se tisser entre les démarches d'unification des mouvements résistants de l'époque et celles qui se mettent progressivement à l'œuvre en nos temps troublés de crises financière et économiques, ainsi que de dérèglements climatiques écologiques et sociaux. Car tout cela est lié, n'en déplaise au pouvoir en place.

D'ici là, notre vaillante association aura mis la dernière main à l'organisation du rassemblement 2010, dont la date est d'ores et déjà fixée au dimanche 16 mai. J'aurai alors le plaisir de vous en communiquer le programme. Qu'on se le dise : c'est l'occasion d'un bien beau séjour dans les alpages. Venez randonner utile !

**Bertrand Nicquevert**

(1987-B1)

## ÊTES-VOUS DEVENU SAGE EN PRENANT DE L'ÂGE ?

Paul DESALMAND et Carmela DI MARTINE

Relié, 160 pages - 2009 - LEDUC.S EDITIONS – ISBN 9782848993058 – 12,90 €

Pour ce petit livre (160 pages) où règnent l'humour, l'optimisme, la sagesse, l'ami Paul DESALMAND (1959-E) n'a peut-être pas eu à écrire beaucoup de texte (d'autant qu'il s'est fait aider par Carmela DI MARTINE !) car on y trouve nombre de citations, de répliques célèbres, de reprises. Mais il a su puiser et choisir judicieusement dans sa vaste bibliothèque les matériaux classés dans onze chapitres, de « Les trois âges » à « Bien vieillir », en passant par « La différence d'âge » (ch. 3), « La mémoire qui flanche » (ch.5), « Amour et sexe » (ch.6), « Il n'est jamais trop tard » (ch. 9), etc. Parfois le dialogue s'installe entre les deux auteurs : ainsi, si Paul affirme page 128 « Enfin je suis allergique à l'idée de me faire transbahuter en troupeau avec des dizaines d'autres retraités », Carmela nuance « Je trouve ce propos excessif et un peu snob. Il en est de nombreux qui n'ont rien contre le voyage organisé post-retraite [...] Ne font-ils pas mieux que de se plaindre ? »

Présenté dans une typographie très variée, avec parfois des illustrations en filigrane, des tableaux, le livre ne nécessite pas une lecture suivie, mais peut être abordé par n'importe quelle page, comme l'était déjà *SOS citations* (voir bulletin 236 page 34). Quelle que soit sa méthode, le lecteur se réjouira et peut-être deviendra-t-il plus sage !

Paul DESALMAND précise que « L'éditeur a demandé aux auteurs, à leur grand désagrément, de « sucrer » la moitié du texte initial. Il a cependant accepté de mettre, sur son site, gratuitement, ce texte complet à la disposition des lecteurs. Faire successivement : 1. Éditions Leduc.s 2. Desalmand. 3. (en face de la couverture) > Plus d'informations. 4. > Dossier préparatoire ». Donc, pour des compléments, à vos claviers !

François Jardat

## LES FILS D'ARIANE, OU L'ARVE DE MYTHE

*Les Fils d'Ariane. Fragments d'un roman savoyard.* De Paul Desalmand.

Broché : 208 pages Editeur : Arcadia (20 mai 2009) ISBN-13: 978-2913019669 - 14 €

Nous avons reçu le dernier opus de notre camarade Paul Desalmand (1959-E). Est-ce bien le dernier, à vrai dire ? Car la machine infernale de sa production étant particulièrement active ces dernières années, notre proluxe polygraphe pourrait bien, le temps de cette chronique, avoir commis encore un ou deux nouveaux ouvrages (Paul, deviendras-tu sage avec l'âge...voir ci-dessus). Prenons donc ces *Fils d'Ariane*, ces fils dont nous nous garderons bien de déterminer comment ils se prononcent ; car notre homme n'est pas tombé de la dernière pluie, et il entremêle astucieusement les fils de son récit, sous-titré fragments d'un roman savoyard.

Sa trame est celle d'un repas haut de gamme, qui réunit deux fils et leurs compagnes, pour célébrer leur anniversaire – ils sont jumeaux. La navette de son métier à tisser les histoires effectue l'aller et retour entre le présent et des scènes de leur vie d'enfant, à taquiner la truite dans les méandres de la rivière de leur enfance, l'Arve. A roman savoyard, rivière savoyarde : l'Arve conflue avec le Rhône à Genève et arrose la vallée du décolletage haut-savoyard – celle qui a vu naître Paul voici quelques lustres (et accessoirement et indirectement, celle où se verse le Foron, ce torrent qui longe ma vieille ferme, celle d'où je vous écris). L'Arve, c'est aussi l'homonyme de nos bébés poissons, et peut-être encore de certains épithètes dont se trouvent parfois affublés l'un ou l'autre des protagonistes, gamins turbulents et adultes en gestation.

Car ce roman n'a rien de régionaliste, même si certaines saynètes savent restituer la truculence du terroir

dans ce qu'il offre de meilleur. Ce roman s'appuie sur ces évocations ténues pour restituer peu à peu, au-x fil-s des pages et des mets de ce repas hors du commun, d'autres fils plus tendus, d'autres liens plus subtils, d'autres instants plus secrets, entre ces fils et leur mère Ariane. Au centre du dédale, quel monstre se dissimule ? Au cœur de ce cœur de mère, quel noir amour s'épand ? Entre la poire et le dessert – et quel plaisir de gourmet que de boire les mots décrivant ces dives bouteilles –, au risque de sujets de conversation plus érudits et plus orientés vers la mythologie grecque, certains yeux risquent de se dessiller : Desalmand, ou l'autre anti-Ceïpe ? Alliant la puissance et la légèreté, le salé et le sucré, le grave et le plaisant, ces fragments s'assemblent peu à peu pour révéler la profondeur du labyrinthe - autre mythe.

J'avais gardé pour la fine bouche une petite coquille parfumée. A la page 115, le narrateur affirme que « la truite, c'était LE poisson. Les ombres, ce n'était déjà pas tout à fait ça. Le brochet nous aurait intéressé [...] mais il ne remonte pas l'Arve ». Point de spectre pourtant, me suis-je dit : ici l'omble eût mieux paru, non ? Et même, l'omble-chevalier, ce maître-poisson de nos assiettes savoyardes ? Et puis vérification faite, ma coquille était vide, et Paul qui veille au grain ne s'est pas trompé du tout. Il me précise même : « l'omble souvent chevalier vit au fond des lacs. L'ombre est un salmonidé, comme la truite (mais avec plus d'arêtes) qui vit dans les rivières. Ma tante, qui était restauratrice, servait parfois des ombres quand il y avait de la truite au menu ; mais pas aux connaisseurs. » L'ombre est voisin du saumon

et de l'omble, avec une bouche plus petite : c'est sans doute pour cela qu'il conserve plus d'r...

Arvi, Paul !

\*\*\*\*\*

**Dernière minute.** (Il va bientôt falloir introduire une nouvelle rubrique dans le Bulletin, la rubrique « Quoi de neuf chez Paul »...)

Pour commencer : non, décidément, Paul Desalmand n'est pas devenu plus sage. On annonce, toujours aux Arcadia éditions, la parution imminente du *Promeneur de la butte Montmartre*. Une suite de portraits qui, à petites touches, esquissent une autre image de ce lieu chargé. Notre chronique ne manquera pas d'y revenir, une fois lue la chose.

Et puis le *Pilon* s'épand. Paraissent ces jours (avant, pour 2010, des versions en catalan et en espagnol) deux versions européennes : le *Pilon* devient en italien *Prendime con te*, autrement dit Prends-moi avec toi, allusion à un passage où le livre est dans une librairie et tente de convaincre le lecteur de l'emporter. Le sous-titre est *Vita avventurosa di un libro giramondo*, ce qui veut presque tout dire. Quant au grec, il a retenu le titre de *Ena biblio gia petama* (bon à jeter, en quelque sorte). Notre chronique n'y reviendra pas, étant bien incapable de lire la chose.

Et enfin : les coulisses du monde littéraire bruissent. Il se susurrerait dans les milieux bien informés qu'en novembre, ce ne serait pas un opus, mais deux opéra que sortirait le proluxe... Nous suivrons de près l'affaire, une fois connue la chose.

**Bertrand Nicquevert**

(1987-B1)

NOS COLLÈGUES PUBLIENT

## D'OÙ VIENT LA PHYSIQUE QUANTIQUE ?

**Bernard POURPRIX** (1963-A'1)

Collection « Inflexions », Ed. Vuibert-ADAPT-SNES, ISBN 9782356560049, Broché 226 pages

Bernard Pourprix nous a déjà initié à la genèse et au cheminement des idées scientifiques par ses précédents ouvrages : *La fécondité des erreurs* (Ed. Septentrion- 2003), présenté dans notre bulletin 223, *L'aube de la physique de l'énergie* (Ed. Vuibert-ADAPT 2004) présenté dans notre bulletin 225, ainsi que par un article confié à notre bulletin 224 : « L'histoire des sciences pour démythifier l'activité scientifique ». Il poursuit son projet dans ce nouvel ouvrage en nous conduisant maintenant vers la physique quantique.

Il organise son propos en trois parties intitulées :

- L'interaction matière-rayonnement à la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle
- La découverte des quanta
- L'atome de Bohr : genèse, développement et crise d'une théorie

Le seul énoncé de ces titres suffit à suggérer qu'un minimum de culture scientifique est souhaitable pour que le lecteur profite de l'exposé. Néanmoins, les quelques formules qui apparaissent dans le livre ne constituent pas un

obstacle à la compréhension pour les lecteurs peu familiers du formalisme de la physique. L'auteur cherche plutôt à nous montrer comment les discussions, les controverses, les oppositions entre les illustres savants du début du XX<sup>ème</sup> siècle, qu'il s'agisse d'Einstein, de Planck, de Bohr, de Heisenberg, Pauli, etc. constituent des étapes nécessaires à l'élaboration d'une théorie quantique dont certains aspects s'opposent frontalement à la théorie classique dont ils ont été nourris mais dont ils ont vu les limites.

La présentation du livre en facilite la lecture : le corps principal du texte est agrémenté de paragraphes explicatifs dans une typographie différente, les portraits des protagonistes nous aident à imaginer leurs discussions, le découpage de chaque partie en plusieurs chapitres permet de bien comprendre l'articulation des idées.

Bref, c'est un livre très documenté, très bien écrit, qui nous éclaire vraiment sur les origines et la genèse de la physique quantique, entre 1900 et 1927.

**François Jardat**

## **DES MATHÉMATICIENS À LA FACULTÉ DES SCIENCES DE LILLE 1854-1971**

**Marie-Thérèse POURPRIX (1963-A1)**

Editeur LHarmattan – Collection Acteurs de la Science

ISBN : 978-2-296-08613-5 • mai 2009 • 282 pages Prix 27 €

Dans la famille Pourprix, la retraite est active, Marie-Thérèse et Bernard écrivent et publient simultanément !

Ce livre retrace à partir de données biographiques, l'évolution des mathématiques à la faculté des sciences de Lille de 1854 à 1971, tant au plan de l'enseignement que de la recherche. Les mathématiciens sont d'abord peu nombreux (un à cinq). Certains, arrivés très jeunes à Lille, deviendront célèbres, comme Paul Painlevé et Emile Borel. A la fin de la période étudiée, plus de cent vingt mathématiciens travaillent ensemble. Comment la brutale montée des effectifs d'enseignants entre 1955 et 1970 a-t-elle pu s'organiser ? Quels ont été les fondements et les lignes directrices des structures mises en place ? Comment ont émergé de nouvelles disciplines internes aux mathématiques comme les probabilités et l'informatique ? Dans quelle mesure la

proximité de Paris féconde-t-elle la vie locale mais aussi la vampirise ?

Aux périodes cruciales, les mathématiciens de Lille jouent un rôle moteur, notamment dans la transformation d'une faculté provinciale, peu étoffée mais bien vivante, en une université de plusieurs milliers d'étudiants. Directement ou indirectement, la faculté des sciences est façonnée par l'évolution économique et sociale de la région et par les événements comme les guerres, l'installation de la faculté sur le campus (prémisse de la construction de Villeneuve d'Ascq), l'explosion de mai 1968 et ses soubresauts. Ainsi apparaissent des interactions variées de la vie universitaire avec les vies régionale et nationale et surgissent des images du passé qui permettent d'éclairer la situation présente.

## **BORDEAUX ET LA COMMUNE 1870-1871**

### ***Mouvement ouvrier et idéologie républicaine au moment de la Commune de Paris***

par **Jacques GIRAULT (1961-G)**

avant-propos de Jacques ROUGERIE Editions FANLAC 12 rue du Professeur PEYROT

BP 2043 24002 PERIGUEUX

J'avais eu le plaisir de présenter plusieurs fois les ouvrages écrits par Jacques GIRAULT ou sous sa direction.

En 2006 il s'agissait de : **AU DEVANT DU BONHEUR**  
Les Français et le Front populaire  
(cf. Bulletin n° 230, p. 43-44, novembre 2006)

Cette fois-ci, Jacques GIRAULT, avec bonheur "a remis à jour son livre **LA COMMUNE ET BORDEAUX** publié aux Éditions sociales en 1971... Il tient compte des apports récents des travaux historiques et offre ainsi une nouvelle synthèse" (cf. page 4 de la couverture).

Les annexes (p.277 et s.) sont choisies d'une manière excellente, la chronologie des événements étant bien venue (p. 378 à 380). Lesdites annexes comprennent des documents qui permettent au lecteur attentif de confronter les points de vue divergents des protagonistes (cf. le rapport du Maire de Bordeaux p. 310 à 318 - le rapport du Premier Président de la Cour d'appel de Bordeaux p. 327 à 366 - la déposition anonyme sur Paul Lafargue (1842-1911), gendre de Karl MARX, p. 365 à 370).

Ainsi dans six chapitres Jacques GIRAULT propose "une nouvelle lecture" qui explique très bien la situation de Bordeaux, surtout à partir de 1848 avant la Commune, la Commune et l'Après-Commune. La remarquable iconographie ajoute "aux analyses une dynamique explicative qui l'éloigne d'une simple volonté illustrative" (p. 19 avant-propos de Jacques ROUGERIE, Maître de conférences honoraire à l'Université de Paris I).

Notons justement que tout au long de l'ouvrage l'auteur ne s'en tient pas à un récit factuel, mais recherche par-delà les faits, les idées qui animent les acteurs de la vie politique et sociale, le cheminement des courants de pensée surtout en ce qui concerne l'Association Internationale des Travailleurs (A.I.T.) - la lère Internationale fondée à Londres le 28.9.1864. Les événements de Bordeaux sont bien reliés avec ceux de Paris et de Province.

#### **I - L'AVANT-COMMUNE**

Elle est parfaitement présentée dans le cadre bordelais (p. 21 à 62), la fin de l'Empire et la proclamation

de la République (p. 63 à 96), la période de la Défense nationale jusqu'au départ de l'Assemblée nationale pour Versailles (p. 97 à 148).

L'auteur brosse à grands traits l'évolution du XVIII<sup>e</sup> siècle et jusqu'en 1848 insistant certes sur la situation économique et sociale de Bordeaux en soulignant que "malgré la grande crise économique et sociale (de la fin de la Monarchie de juillet), Bordeaux reste très faiblement touché par l'idée républicaine et encore moins par les idées socialistes" (p.24).

Sous le second Empire si le port n'a pas profité pleinement de l'essor économique (p. 29 à 39), il a été extrêmement bénéfique pour l'activité de Bordeaux qui se transforme, ce qui conduit à une société contrastée avec de nombreuses difficultés pour les ouvriers et d'autres citoyens.

*"L'absence d'organisations ouvrières autres que corporatives caractérisent cette période. Les idées socialistes, peu répandues ne paraissent pas avoir été utilisées à des fins politiques"* (cf. les élections de 1869).

Il est intéressant de noter, par-delà les événements entre le 4 septembre 1870 (proclamation de la République) et le 12 mars 1871 (clôture des débats à l'Assemblée à Bordeaux) dans le domaine des idées que Paul LAFARGUE présente l'Internationale lors de la formation de la section bordelaise [La Tribune de la Gironde, 31.10.1870 - voir p. 111] et que Grasset membre de l'Internationale expose ses idées à la suite d'un projet de proclamation d'une Commune le 6.11.1870.

*"La première grande conséquence de la guerre de 1870 sera la République universelle... La seconde grande conséquence sera la révolution sociale"* (p. 119 in La Tribune du 19.11.1870).

## II - LA COMMUNE

La Commune est un événement spécifiquement parisien. A Bordeaux *"Les Républicains modérés tiennent la situation bien en main. Il n'y a pas de "journées" comme à Lyon et à Marseille, mais seulement des troubles sérieux que Lissagaray appelle des "tressaille-ments".." (dans son*

histoire de la Commune de 1871, Paris F. Maspéro 1968), p. 170.

Il y eut tout de même quelques *"chaudes journées d'avril"*, notamment les 16, 17, 18 avril (p. 173 à 201).

*"L'action grandissante de la section de l'Internationale"* (p. 220 à 226) n'est pas négligeable lors des élections municipales (avril 1871).

## III - L'APRES-COMMUNE

Elle est marquée, entre autres, par la répression qui *"vise avant tout la presse et quelques militants, le plus souvent accusés d'appartenir à l'A.I.T. A Bordeaux comme ailleurs, le prétendu complot internationaliste, source des turbulences, sert de fil conducteur pour rétablir la paix sociale"* (p. 249 in fine).

L'auteur s'attache tout en exposant, notamment la situation de la presse après la Commune (p. 241-243), les élections législatives du 2 juillet 1871 (p. 252-255), les débats au Conseil municipal de Bordeaux relativement à la demande d'amnistie en faveur des communards (p. 255-263) à poser une question essentielle : *"l'Internationale responsable de la Commune ?"* (p. 263-268).

La conclusion de Jacques GIRAULT (p. 269-276) est très lucide :

*"A Bordeaux, le mouvement en faveur de la Commune ne se manifeste pas par des journées révolutionnaires, mais avant tout lors des élections... Mouvement ouvrier et bourgeoisie radicale sont étroitement unis, y compris à l'intérieur de la section de l'Internationale qui apparaît encore comme la frange avancée du radicalisme"* (p. 274)<sup>1</sup>.

Grâce à Jacques GIRAULT nous nous éloignons de l'histoire mythique de la Commune dont les matériaux furent fournis par ceux qui soutinrent les communards, mais aussi par leurs adversaires, les uns et les autres ayant aidé à la création de la légende<sup>2</sup>. Qu'il en soit remercié.

**Maurice Ressayre**  
(1956-D)

1 - Jacques GIRAULT rejoint Georges BOURDIN lorsque celui-ci dans son ouvrage : la guerre de 1870-1871 et la Commune (Flammarion 1971, p. 48) estime que le mouvement communaliste *"... s'il a pu se réclamer à certains égards, de l'Internationale, n'a pas été voulu, ni déclenché par elle et il apparaît que, si des "internationaux" ont pris une part à la Commune, le rôle des sections parisiennes pendant la Commune a été faible"...* comme à Bordeaux !

2 - Jacques GIRAULT rappelle ce que lui écrivait le 2 novembre 1970, Jean Cavaignac, après lecture du manuscrit de son livre La Commune et Bordeaux en 1971, (note 98 p. 201) : *"D'après les débris de la tradition orale que l'on peut recueillir, La Commune a été pour les Bordelais qui l'ont vécue, une libération analogue à celle que nous avons vécue en mai 1968" !*

## ***POUR UNE ECOLE LAÏQUE DU PEUPLE !***

### ***Instituteurs militants de l'entre-deux-guerres en France***

par Jacques GIRAULT (1961-G)

Editions Publisud 2009 15 rue des Cinq Diamants 75013 PARIS

C'est avec un plaisir renouvelé que je présente la recension de cet ouvrage de Jacques GIRAULT publié avec le soutien du Centre Henri AIGUEPERSE (Secrétaire général du Syndicat national des instituteurs de 1946 à 1953) et de l'Institut de recherches de la Fédération syndicale unitaire.

Comme dans ses livres antérieurs l'auteur facilite grandement la lecture par la "Chronologie concernant l'enseignement primaire public et ses maîtres de l'année scolaire 1929-1930 à l'année scolaire 1939-1940" (p. 453 à 457), certes l'index des noms (p. 475 à 481) mais aussi l'index des départements (p. 471 à 474), index nécessaire pour l'enseignement primaire et un tableau des sigles utilisés (p. 485 et 486).

Ce livre d'histoire est original car il utilise "des sources nouvelles au-delà de simples documents, presse ou rapports divers" (p. 452). Aussi j'envisagerai l'utilisation de ces sources (I) avant d'évoquer la très grande richesse de l'histoire des « Instituteurs militants de l'entre-deux-guerres en France » (II).

#### **I - DE L'UTILITE DE L'ENQUETE ET DU QUESTIONNAIRE**

Cet ouvrage est le fruit d'une "enquête menée dans la deuxième moitié des années 1970, avec l'aide du SNI" auprès d'"anciens secrétaires des sections départementales du SNI des années 1930 au début des années 1950". des "correspondants de la Mutuelle assurances automobiles des instituteurs de France", des "élus au Conseils départementaux de l'enseignement primaire des années 1930" (p. 7). Il existe bien sûr "des compléments sollicités par écrit ou au hasard des entretiens" (p. 7)".

Des esprits chagrins pourront penser que les témoins survivants sont trop engagés car l'historien sait qu'étudier des périodes trop présentes est semé d'embûches car les personnes interrogées furent bien souvent des acteurs. Jacques GIRAULT évite ce risque vu l'abondance des témoignages montrant la diversité des opinions même au sein d'un même corps de métier et particulièrement au SNI en tenant compte du fait que le milieu enseignant était dans ces années-là réputé républicain, laïc et démocrate avec une gauche majoritairement pacifiste, les militants "piliers de la laïcité" (p. 452).

#### **II - DE L'HISTOIRE DES INSTITUTEURS MILITANTS DE L'ENTRE-DEUX-GUERRE EN FRANCE**

Je vais évoquer quelques traits saillants de cette histoire, essentiellement du SNI (Syndicat National des Instituteurs de la Fédération Générale de l'Enseignement -CGT- après 1936).

Les membres des enseignements secondaire et supérieur y trouveront matière à maintes réflexions, comme ceux d'entre eux qui furent élèves d'une Ecole Normale d'instituteurs ou d'institutrices.

Grâce aux témoignages rapportés, le lecteur peut se faire une idée très précise de l'environnement social et familial des instituteurs (ch. 1) sans négliger le rôle de la

religion dans leur vie ("L'instituteur et les religions" p. 203 à 219 ch. 5).

Il découvre la vie dans les Ecoles normales, vie "austère" (p. 372) avec un régime intérieur dur (surtout avant 1930). Il suit les instituteurs et les institutrices dans l'exercice de la profession, la pratique de l'enseignement, entre autres, de l'histoire, de la géographie, de l'instruction civique et de la morale (p. 57 à 76 ch. 2) et aussi l'utilisation des méthodes classiques confrontées aux méthodes actives et innovations pédagogiques de Célestin FREINET (p. 76 à 92 ch. 2).

L'activité syndicale, singulièrement au sein du SNI tient une large place dans les développements de l'ouvrage, l'auteur mettant bien en lumière les divergences d'analyses au sujet du rôle du syndicat (ch. 3 et 7) à propos, notamment des divisions (unité, réunification, fusion) et aussi des grèves (voir celle du 30 novembre 1938, p. 323 à 346 ch. 7) à une époque où les fonctionnaires n'avaient pas le droit de grève.

Bien entendu les heurs et malheurs du syndicat sont liés aux activités politiques et idéologiques (ch. 5) comme l'adhésion ou non à un parti politique, à une association d'anciens combattants, à une obédience maçonnique, à des associations de Libre Pensée, à la Ligue des Droits de l'Homme.

Militants ou pas les instituteurs et institutrices sont très concernés par les événements politiques au temps du Front populaire (ch. 6) (1), les menaces de guerre (ch. 8) notamment la guerre d'Espagne (p. 389 à 403), les accords de Munich du 28 septembre 1938 (p. 403 à 415), le pacte germano-soviétique du 23 août 1939 (p. 417 à 423).

Jacques GIRAULT n'omet pas les conséquences de tous ces événements en retraçant ce que furent "Nos instituteurs pendant la guerre" (p. 427 à 437 ch. 9) suivi de l'"Epilogue : les instituteurs et leurs jugements sur l'action et l'idéologie du SNI" (p. 439 à 450).



## CONCLUSION

Jacques GIRAULT a utilisé des sources nouvelles en faisant appel, à bon escient, à d'autres sciences : ethnologie, anthropologie, sociologie, science politique (p. 451).

Cette étude met en évidence les difficultés de distinguer le souvenir et le savoir. La mémoire se nourrit du souvenir, des sentiments, ce qui conduit à des omissions les unes volontaires les autres involontaires. La réalité ne correspond pas toujours à nos souvenirs.

Jaques GIRAULT, en historien chevronné a su qu'il est nécessaire de savoir. C'est le rôle de l'historien d'essayer de restituer, autant que faire se peut, le passé, l'expérience du passé pouvant être riche d'enseignements pour l'avenir.

**Maurice Ressayre**

(1956-D)

**Note** : Lisez ou relisez AU DEVANT DU BONHEUR, Les Français et le Front populaire de Jacques GIRAULT (voir mon compte rendu, bulletin 230, novembre 2006, pages 43-44)

NOS COLLÈGUES PUBLIENT

## DIAGNOSTIC PRÉDICTIF ET DÉFAILLANCES DES MACHINES

### *Théorie. Traitement. Analyse. Reconnaissance. Prédiction*

**Philippe ARQUES** (1960-B)

ISBN : 9782710809340 ; Mai 2009 ; broché, 17 x 24 cm, 304 p.

Le concept du développement durable, qui se met en place actuellement dans tous les domaines, nécessite, dans le cas des machines, que leur maintenance soit renforcée en temps réel. Les maintenances d'état et programmée deviennent insuffisantes pour atteindre cet objectif. La maintenance prédictive a pour objectif de définir la probabilité qu'une défaillance apparaisse sur un composant. Elle réduit les indisponibilités du matériel et donc les coûts.

Dans son originalité, cet ouvrage associe les paramètres des défaillances classiques des machines thermiques, hydrauliques et mécaniques avec leurs composants, et les méthodes mathématiques de reconnaissance de forme des pannes qui peuvent survenir. Ces méthodes sont définies mathématiquement et appliquées sur des exemples choisis. Le graphique obtenu est analysé afin de mettre en évidence : la reconnaissance d'une panne inconnue, l'aggravation d'une panne avant qu'elle ne conduise à l'arrêt du système.

Le niveau mathématique requis est celui du baccalauréat. Quelques développements explicatifs font appel à une formulation mathématique précise, mais ne sont pas nécessaires au lecteur dont l'objectif est l'application des méthodes et non leur développement. Ils sont par contre un

support pour qui souhaite aller plus loin dans la reconnaissance des formes que prend une panne spécifique.

Ce livre a pour objectif de donner au lecteur :

- Les connaissances spécialisées permettant de connaître et de reconnaître une panne précise d'un matériel donné.
- Les outils permettant, par un travail personnel, soit d'approfondir les critères qui permettent de reconnaître une panne spécifique, soit d'utiliser un logiciel de reconnaissance statistique afin d'obtenir des résultats immédiatement utilisables.

L'ouvrage s'adresse aux étudiants des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles des sciences de l'ingénieur, des écoles d'ingénieurs généralistes, aux techniciens et aux ingénieurs des services industriels de maintenance.

**Table des matières** : 1. Maintenance des machines. 2. Caractéristiques des défaillances des composants. 3. Paramètres généraux des mesures applicables aux machines. 4. Paramètres spécifiques des machines alternatives. 5. Paramètres spécifiques des machines rotatives. 6. Statistiques appliquées aux signaux. 7. Reconnaissance et prédiction. 8. Diagnostic prédictif. Index.

NOS COLLÈGUES PUBLIENT

## MANIPULATIONS

**Maryse Vannier** (1956-A2)

Broché, 158 pages- Éditions de Janus, 88 rue du Mont-Cenis 75018 Paris (Avril 2009) - ISBN 978-2-9126-6847-9 - Prix conseillé 15 €

Comme nous l'avions indiqué dans le Bulletin n° 236 de mars 2009, Maryse Vannier a reçu en Août 2008 le prix « Églantine d'or » de l'Académie des Sciences, Belles Lettres et Arts de Lyon pour une œuvre en prose du genre narratif bref, contes récents, nouvelles ...

Les éditrices Luce et Éléonore Jame lui ont proposé la publication des textes primés et d'autres. Ainsi, comme le dit la 4<sup>ème</sup> de couverture, « En dix-huit récits, Maryse Vannier nous propose une plongée au cœur de l'intime : désirs, jalousies, avènements incertains, souvenirs inavouables, secrets de famille, manipulations... Chaque texte porte en lui les facettes plus ou moins sombres de la condition humaine qui suspendent parfois la vie à un fil. »

**Marie-Thérèse Lequertier**

(1956-A2)

## **LA GUERRE DES MICROBES**

### **DE L'ANTIQUITE AU 11 SEPTEMBRE 2001**

Jean FRENEY & François RENAUD (1971-A3)

COLLECTION : Histoire et métiers ISBN : 9782747207843 - 168 p. Editions ESKA ; PRIX : 29.00 €

Cet ouvrage rapporte l'influence des maladies infectieuses sur l'évolution des faits historiques et en particulier sur les conflits politiques et militaires.

De tous les temps, il apparaît que les hommes ont appris à vivre en présence des « miasmes » et même à les utiliser à des fins guerrières. Le siège de Syracuse en 416 avant Jésus-Christ qui opposa Athènes et Sparte et au cours duquel les Athéniens furent acculés et décimés dans une zone où la fièvre des marais (le paludisme) régnait, en est un exemple particulièrement démonstratif. De même, depuis la plus haute Antiquité, les hommes ont utilisé des cadavres humains ou animaux pour contaminer les puits et rendre l'eau impropre à la consommation. Au Moyen Âge, par exemple, on catapultait des cadavres infectés par la peste noire pour propager l'infection chez l'ennemi. Lors des conflits du XVIII<sup>ème</sup> siècle en Amérique du Nord, les Anglais distribuaient aux Indiens favorables aux Français, des vêtements contaminés par le virus de la variole. Les infections spontanées ou induites par l'homme

ont provoqué des bouleversements historiques considérables comme l'épidémie de syphilis lors du siège de Naples par le roi de France Charles VIII ou la suette anglaise lors de la réforme luthérienne. La Grande Famine causée par la destruction des pommes de terre par un champignon qui a sévi en Irlande au cours du XIX<sup>ème</sup> siècle a finalement amené au pouvoir le premier Président catholique des États-Unis, John Fitzgerald Kennedy. L'épidémie de grippe dite « espagnole » a considérablement modifié le cours de la Première Guerre Mondiale.

Le XX<sup>ème</sup> siècle a vu l'approche scientifique de l'utilisation à des fins guerrières des agents biologiques dans le but de constituer des armes de destruction massive, symbolisée par les expériences japonaises en Mandchourie lors de la seconde Guerre Mondiale. Enfin, tout récemment, parallèlement aux attaques terroristes du 11 Septembre 2001, l'envoi des lettres piégées avec du bacille du charbon a marqué l'émergence d'un nouveau phénomène particulièrement inquiétant : le bioterrorisme.

## LE CARNET

### Naissance :

**Gérard PILONNE** (1956-A'1) et **Yvette, née DARDET** (1956-A'1), annoncent qu'ils sont devenus grands-parents le 17 juillet 2009 d'une petite Maïwenn, petite-fille de Marie-Hélène, fille de Marie-Céline et de Yann.

### Mariage :

**Jean CHEFDEVILLE** (1952-A1) et **Christiane, née LOUBOUTIN**, (1952-A2) ont le plaisir de faire part du mariage de leur petite-fille Anne-Sophie CHEFDEVILLE et de Michaël PAGES célébré le 11 juillet 2009 en l'église Sainte Thérèse de Boulogne-Billancourt (Hauts de Seine)

### Décès :

Janine LECLERC-HUELLOU nous a fait part du décès de son époux, **Jacques LECLERC** (1944-A1), survenu à Lannion le 7 mai 2008 dans

sa 87<sup>ème</sup> année. Les obsèques ont été célébrées en l'église de Brevelenz à Lannion le 13 mai 2008.

Bernard MAZOYER (1972-A1) nous informe de la triste nouvelle du décès de **Pierre RIVIERE** (1972-A1) survenu le 7 décembre 2008 dans le massif de Belledone. « Pierrot avait deux passions : l'enseignement des maths (il était professeur de Maths Spé à Grenoble) et les montagnes de Grenoble dont il était originaire. Ceux qui l'ont connu s'en souviendront comme d'un homme de caractère mais extrêmement pudique. Seule une avalanche a pu le faire tomber »

Odette VIGNE (1943-EF) nous apprend le décès de **Henri HOURMAT** (1942-EF) survenu le 22 décembre 2008 à Saint Jean de Luz (Pyrénées atlantiques).

Le journal « Le Monde » a publié l'annonce du décès de **Lucie BANCAL, née BORYA** (1955-E), épouse de Claude BANCAL (1954-EF), survenu à Paris le 17 février 2009 dans sa 76<sup>ème</sup>

année. Après la cérémonie religieuse en l'église Notre-Dame-de-Lorette, l'inhumation a eu lieu au cimetière de Montmartre le 26 février.

Bernadette SCHNEIDER (1960-A1) nous a fait part que « C'est entouré des siens que **Jacques AUBERT** (1959-A1) s'est éteint le 27 mai 2009. » Les obsèques ont été célébrées en l'église Saint Chéron (Essonne) le 4 juin.

Ses amis de la promotion 1961-A1 nous apprennent le décès brutal de **François BOUCHER** (1961-A'1) le 10 septembre 2009. Sa dépouille a été incinérée le 14 septembre dans l'intimité familiale.

Lucette Mérigot (1961-A2) nous apprend le décès de **Jane BOURISSOU** (1960-A'1), épouse de Gilbert BOURISSOU (1960-A1) le 21 septembre 2009.

Denise BENOIT (1944-EF) nous informe que **Paulette TRICLOT, née VALLEZ** (1946-D) est décédée à

Tours le 3 juin 2009. Ses cendres ont été ramenées à Guéret, au jardin du souvenir, là où avaient été déposées celles de son mari Bernard TRICLOT (1944-EF) décédé en 1995. Celui-ci fut conseiller municipal de Guéret puis conseiller général et conseiller régional.

**Marcel BONVALET**, Président d'Honneur de l'Association, est décédé le 28 juin 2009 à l'âge de 81 ans. Le Monde du 2 juillet 2009 publiait l'avis de la famille et celui du Directeur de l'INSA. La cérémonie funéraire a eu lieu en l'église Sainte Geneviève et l'inhumation au Cimetière Nouveau de Gouvieux (Oise).

*Que les familles éprouvées reçoivent nos amicales condoléances.*

## Nécrologie

### **Jacques LECLERC (1944-A1)**

Jacques LECLERC a occupé deux postes dans sa carrière professionnelle : Sotteville-les-Rouen et DREUX sa ville natale.

Nommé à Sotteville en 1946, il y a enseigné pendant 20 années. Pédagogue dans l'âme, professeur



par vocation, il avait choisi de rester proche de ses élèves, avec le désir de transmettre le savoir, le goût du travail et de l'effort. En 1958, lorsqu'au lycée technique Marcel Sembat s'était créée une section de BTS électronique, parmi les premières en

France, il avait accepté d'assumer les cours théoriques de mathématique et d'électronique, lourde tâche mais combien exaltante où il a donné beaucoup de sa personne et reçu aussi beaucoup de reconnaissance de ses élèves, l'hommage de plusieurs d'entre eux, présents à ses obsèques, en porte témoignage.

Il est l'auteur de deux ouvrages d'Électricité parus aux éditions Chiron.

Resté fidèle à l'ENSET, il suivait son évolution à travers les bulletins des anciens et l'Annuaire dans le calme de son bureau.

**Janine Leclerc**

-----

### **Marcel BONVALET** **Ancien directeur de l'ENSET**

Marcel Bonvalet, Recteur, Professeur émérite à l'Université Paris – Val-de-Marne, fut Directeur de l'ENSET de 1985 à 1988 alors que l'Ecole changeait de statut et devenait l'ENS de Cachan. Il avait été Directeur de l'INSA de Lyon de 1967 à 1969.

L'ensemble de son parcours professionnel est décrit sur le site de l'INSA de Lyon : "[http://envue.insa-lyon.fr/juillet09/adecouvrir8\\_0709.htm](http://envue.insa-lyon.fr/juillet09/adecouvrir8_0709.htm)"

Marcel Bonvalet était Chevalier de la Légion d'honneur, Officier de l'ordre national du Mérite, Chevalier des Palmes académiques, Officier de l'Ordre national de la République Malgache, Commandeur de l'Ordre du mérite Ivoirien, ancien recteur d'académie de l'Océan Indien, d'Amiens et de Nantes.

-----

### **François BOUCHER (1961 – A'1)**

François Boucher nous a quittés le 10 septembre dernier, après un long combat contre une maladie qui finalement, et inexorablement, a eu raison de son courage et de sa détermination à se soigner, à subir examens et traitements.

Inutile ici de détailler sa belle carrière depuis sa sortie de l'ENSET

en 1965, son dévouement pour ses étudiants de BTS, son implication dans des revues scientifiques. Sa modestie et son humilité ne l'auraient pas accepté. François en effet considérait que ce qu'il faisait était normal, et qu'il n'y avait pas lieu de s'en glorifier.

François faisait partie de notre promotion de physiciens, petite par le nombre, mais grande par le cœur, puisque nous avons dès notre sortie des études et notre engagement dans la vie professionnelle imaginé de nous revoir chaque année au moins une fois. Et c'est ainsi que nous nous sommes vus évoluer, vieillir, nous marier, parfois divorcer, avoir des enfants qui à leur tour se sont mariés ou pacésés, ont eux aussi parfois divorcé, et ont eu, eux aussi des enfants, nos petits-enfants à nous.

François a toujours été des nôtres lors de ces réunions auxquelles participaient les épouses et, dans le temps, nos enfants. Il a pris sa part d'organisation, avec l'aide de Jacqueline, son épouse. Et tous, nous nous souvenons avec émotion des deux journées de septembre 2007 qu'il avait organisées en Bourgogne où nous nous étions, une fois de plus tous retrouvés, pour un séjour amical, touristique et œnologique.

Pour notre réunion de cette année au Barcarès, dans les Pyrénées-Orientales, il nous avait fait savoir en mars qu'il ne participerait pas à ce voyage. Nous savons aujourd'hui que François, discret, secret, modeste, avait pris cette décision pour nous protéger. Par une coïncidence inexplicable, François est décédé alors même que nous étions, nous, ses camarades, ses amis depuis 1961, réunis au Barcarès.

Nos pensées et notre affection sont pour Jacqueline, son épouse, pour Nathalie et Frédérique, ses filles, pour leurs compagnons, et pour ses petits-enfants.

**Yves Renoux**

(1961-A'1),

*pour ses camarades de promotion*

## **Appel à tous**

*(adhérents ou non à l'Association des anciens et des élèves)*

### ***pour la mise à jour de l'annuaire en ligne***

Pensez à nous faire connaître,  
en utilisant le formulaire en ligne sur le site de l'association  
ou par courrier avec le formulaire de la page 28, tous les changements vous  
concernant : adresse, e-mail, activité (fonctions et établissement/administration/  
entreprise) ou statut de retraité.

*Rappelons que les données personnelles recueillies restent confidentielles  
pour ceux et celles qui le souhaitent*

## **Renouvellement du tiers du Comité national**

### **Huit sièges sont à pourvoir**

*(statutairement, le comité peut comprendre jusqu'à 24 membres)*

En 2010 s'achèvent les mandats de :

Patrick BONIN (2002-ECOGES), Bernard BRAUN (1966-A1), Thibault HENRI (1997-I),  
Maurice LIEVREMONT (1961-A2), Joël MARICHEZ (1974-B2), Bertrand NICQUEVERT (1987-B1),  
Michel PIERRE (1970-A1).

### **La présidente attend les courriers des candidats avant le 25 décembre 2009,**

*(renouvellements de candidature et/ou candidatures).*

Le courrier –postal ou électronique- doit comprendre une courte profession de foi qui sera publiée  
avec les bulletins de vote dans le bulletin 238.

# ADHÉSION ou RENOUVELLEMENT D'ADHÉSION

à l'Association des Anciens Elèves et des Élèves E.N.S.E.T. - E.N.S. de Cachan

## BUTS

1. Contribuer activement au développement et à la défense de l'Ecole Normale Supérieure de Cachan et, dans l'acception la plus large, de l'esprit technologique, dans toutes les disciplines scientifiques et générales enseignées dans les établissements publics ; promouvoir la recherche et les sciences pratiques.
2. Défendre la qualité d'ancien élève.
3. Maintenir les liens d'amitié que les élèves ont formés dès leur séjour dans cette École et se prêter un mutuel appui.

## ADHÉSIONS

Pour adhérer, il faut réunir les conditions suivantes :

- soit avoir fait partie de l'E.N.S.E.T. ou de l'E.N.S. de Cachan en qualité d'élève admis par concours ;
- soit être élève de l'E.N.S. de Cachan après avoir été reçu par concours en 1<sup>ère</sup> ou en 3<sup>e</sup> année ;
- soit être ancien élève de l'École Doctorale Sciences Pratiques de l'E.N.S de Cachan et titulaire d'un doctorat ;
- soit être Pensionnaire ou ancien Pensionnaire de l'E.N.S de Cachan ;

et payer la participation annuelle : **46 euros en 2010** (avec réduction de 50% pendant les 9 années qui suivent la réussite au concours).

Le service de l'annuaire, des bulletins annuels et l'accès au Site WEB « adhérent » en ligne sont associés à cette adhésion.

Envoyer le présent bordereau accompagné d'un chèque bancaire ou postal à l'ordre de :

**A.A.E.E.- E.N.S.E.T - E.N.S. de CACHAN C.C.P. Paris 5488 99 K**

à l'Association des anciens élèves et élèves de l'ENSET et de l'ENS Cachan - 94235 CACHAN CEDEX



Association des Anciens Elèves et des Élèves E.N.S.E.T. - E.N.S. de Cachan

## BULLETIN D'ADHÉSION 2010

NOM : .....  
PRÉNOM (usuel) : .....  
NOM de jeune fille : .....  
Sect. ENSET ou Dép. ENS : ..... Promotion (année concours) .....  
Date de naissance : ..... Lieu de naissance : ..... n° Dép. : .....  
Adresse personnelle (\*) : ..... Téléphone (\*) : .....  
Adresse électronique (\*) : .....  
Nom et adresse de l'établissement : .....

case(s) à cocher

Cotisation normale  46,00   
(moins de 9 ans après intégration)  23,00   
Solidarité  .....

Fonction : ..... Grade : .....

(\*) Si vous souhaitez que votre adresse ne soit pas mentionnée dans l'Annuaire, cochez la case :

Date : .....

Adresse postale  Adresse électronique  Téléphone

Signature :

**Informatique et Liberté** : Les informations recueillies pour l'adhésion et la mise à jour de l'Annuaire font l'objet d'un traitement informatique et sont destinées au Secrétariat de l'Association. En application de l'article 34 de la loi du 6 janvier 1978, vous bénéficiez d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui vous concernent. Si vous souhaitez exercer ce droit et obtenir communication des informations vous concernant, veuillez vous adresser à :

Association des anciens élèves et élèves de l'ENSET et de l'ENS Cachan - 94235 CACHAN CEDEX ou [anciens@ens-cachan.fr](mailto:anciens@ens-cachan.fr).

**Les fichiers d'Élèves et d'Anciens Élèves ne peuvent être cédés, loués ou échangés à des fins commerciales.**

**Les données nominatives de ces fichiers ne sont jamais transmises sans l'accord des intéressés.**

**L'adhésion est à renouveler en début d'année civile. N'attendez pas la relance du trésorier.**

Merci à ceux qui rejoignent l'association.

Merci à ceux qui lui sont fidèles depuis de très nombreuses années.

## Mise à jour de l'annuaire

Les services du Bulletin et de l'Annuaire étant associés à l'adhésion, cette mise à jour permettra d'opérer une actualisation des données.  
Par avance merci de nous aider à vous assurer un service régulier au Bulletin en remplissant la fiche ci-dessous. (SVP. écrire en capitales d'imprimerie).

**NOUVEAU** : Les internautes peuvent nous communiquer les informations les concernant en remplissant en ligne (sur le site [www.aae.ens-cachan.fr](http://www.aae.ens-cachan.fr), rubrique annuaire) le formulaire qui arrivera dans la boîte aux lettres de l'Association : [anciens@ens-cachan.fr](mailto:anciens@ens-cachan.fr).

Nom : ..... Née : .....

Prénom (usuel) : .....

Date et lieu de naissance : .....

Nouvelle adresse personnelle (\*) : ..... Téléphone (\*) : .....

Promotion (année d'entrée) : .....

Section (ENSET) ou département (ENS) : .....

Grade : ..... Fonction : .....

Nom et adresse de l'établissement : .....

Adresse électronique (\*) : .....

(Ancienne adresse personnelle : ..... )

( ..... )

(Ancienne fonction : ..... )

**Pour une mise à jour régulière de l'annuaire en ligne ainsi que de l'annuaire papier, cette fiche doit être envoyée le plus tôt possible à :**

Association des anciens élèves et élèves de l'ENSET et de l'ENS Cachan - 94235 CACHAN CEDEX  
ou [anciens@ens-cachan.fr](mailto:anciens@ens-cachan.fr)

(\*) Si vous souhaitez que votre adresse ne soit pas mentionnée dans l'Annuaire, cochez la case :

Adresse postale

Adresse électronique

Téléphone

**Faites connaître l'Association à vos collègues, anciens élèves de Cachan !  
Recherchez dans l'annuaire vos copains de promo et demandez-leur de remplir une fiche...**

Association des Anciens Elèves et des Elèves de  
**l'École Normale Supérieure de l'Enseignement Technique  
et de l'École Normale Supérieure de Cachan.**

### **INSTRUCTIONS AUX AUTEURS**

Le Bulletin de l'Association est un moyen d'information et de liaison entre les membres, dont le but essentiel est, conformément aux buts plus généraux que s'est fixée l'Association, de promouvoir l'École Normale supérieure de Cachan et, également, la culture technologique dans ses multiples facettes, mais aussi la vie de l'Association, pour cette partie qui ne relève pas de l'annuaire.

Les documents doivent être dans la mesure du possible proposés sous forme de fichiers sur disquette ou par e-mail en fichier attaché avec l'indication du logiciel utilisé (ou exceptionnellement manuscrit sur papier à l'encre noire et sur recto seulement).

### **ADHÉSIONS**

Pour adhérer, il faut réunir les conditions suivantes :

- soit être ancien élève de l'ENS Cachan : avoir fait partie d'une section de l'ENSET ou département de l'ENS en qualité d'élève admis par concours,
- soit être élève de l'ENS Cachan entré par concours en 1<sup>ère</sup> ou en 3<sup>ème</sup> année,
- soit être ancien élève de l'École Doctorale Sciences Pratiques de l'E.N.S Cachan et titulaire d'un doctorat,
- soit être Pensionnaire ou ancien Pensionnaire de l'ENS Cachan,

et payer régulièrement la participation annuelle : **46 euros en 2010** avec réduction de 50% pour les jeunes (élèves et jeunes anciens élèves) pendant 9 ans à compter de l'intégration dans l'École.

Le service des bulletins annuels et l'accès à l'annuaire en ligne sont associés à cette adhésion.

### **SOLIDARITÉ**

Pourquoi effectuer un versement de solidarité ?

La solidarité, qui est à l'origine de notre association, est toujours dans nos statuts et, mieux, dans nos cœurs : aider un camarade en difficulté (pensons aux plus jeunes et aux plus anciens), témoigner de notre sympathie par tel ou tel geste, contribuer à des actions de solidarité des élèves de l'ENS de Cachan.

Le versement pour la solidarité peut représenter environ 10% du montant de la cotisation annuelle. D'avance, merci.

# Ecole Normale Supérieure de Cachan



Site de Cachan

Photos CHAP ENS Cachan



Site de Ker-Lann

## Association des Anciens Elèves et des Elèves de l'É.N.S.É.T. et de l'É.N.S. de Cachan

61, avenue du Président Wilson  
94230 CACHAN (Val de Marne)

e-mail : [anciens@ens-cachan.fr](mailto:anciens@ens-cachan.fr)  
Site internet : <http://www.aae.ens-cachan.fr>